



# Piano Triennale Offerta Formativa

*I.I.S.S. G.Solimene-LAVELLO*

con sede associata

*C.d'Errico- PALAZZO San GERVASIO*

TRIENNIO 2022/23-2024/25

---



Via G. Palatucci sn  
85026  
Palazzo San Gervasio (PZ)  
tel. 0972 44153



Via Ando Moro, 1  
85024 LAVELLO (PZ)  
tel. 0972 83956  
[pzis01100t@istruzione.it](mailto:pzis01100t@istruzione.it)  
[pzis01100t@pec.istruzione.it](mailto:pzis01100t@pec.istruzione.it)  
[www.solimene.lavello.edu.it](http://www.solimene.lavello.edu.it)



Via Cappuccini, 8  
85024 LAVELLO (PZ)  
tel. 0972 88644

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "G. SOLIMENE"  
LAVELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI PRIORITARI LEGGE 107, ART.1, COMMA 7
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO E INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.4. AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER



|  |                              |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | <p>L'ORIENTAMENTO</p> <p>3.6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD</p> <p>3.7. INCLUSIONE</p> <p>3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> <p>3.9. LABORATORI</p> |
|  | <p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p> | <p>4.1. Organizzazione</p> <p>4.2. RETI E CONVENZIONI</p> <p>4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE</p> <p>4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA</p>            |

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ISS "G.Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

Di seguito si traccia un breve quadro dell'evoluzione socio-economico e demografica in atto nel Comune di Lavello, di Palazzo San Gervasio e dell'Alto Bradano.

I dati demografici evidenziano un consistente calo della natalità. I due comuni, negli ultimi dieci anni, hanno avuto una riduzione della popolazione residente di circa il 4%, riduzione che sarebbe stata ancora più consistente se non fosse stata compensata da flussi migratori in entrata. La struttura della popolazione si è modificata, al primo gennaio 2009 la popolazione straniera era il 2,65%, al primo gennaio 2019 la percentuale è aumentata al 6,2%. Pertanto grande attenzione va rivolta nei prossimi anni alle attività di integrazione. Persiste uno strutturale processo migratorio giovanile che, come nel resto del mezzogiorno, desta profonda preoccupazione per l'avvenire di questo territorio. Un processo migratorio mitigato negli anni passati dalla presenza dello stabilimento FCA a San Nicola di Melfi. Il contesto economico è mutato negli ultimi anni ma il settore caratterizzante l'economia è ancora l'agricoltura.

La società e l'economia locale presentano le seguenti criticità:

- scarsa cultura imprenditoriale
  - scarsa capacità di innovazione
  - contesto regionale molto debole dal punto di vista demografico ed economico
- Tabelle dei principali indicatori demografici



**LAVELLO**

|                             | 01/01/2009 | 01/01/2019 |
|-----------------------------|------------|------------|
| RESIDENTI                   | 13862      | 13420      |
| RESIDENTI STRANIERI         | 376        | 781        |
| GIOVANI (dai 14 ai 18 anni) | 786        | 810        |

|           | 2008 | 2018 |
|-----------|------|------|
| NATI      | 149  | 100  |
| MORTI     | 118  | 131  |
| IMMIGRATI | 207  | 225  |
| EMIGRATI  | 169  | 185  |

**PALAZZO SAN GERVASIO**

|  | 01/01/2009 | 01/01/2019 |
|--|------------|------------|
|--|------------|------------|



|                             |      |      |
|-----------------------------|------|------|
| RESIDENTI                   | 5082 | 4766 |
| RESIDENTI STRANIERI         | 126  | 364  |
| GIOVANI (dai 14 ai 18 anni) | 275  | 304  |

|           |      |      |
|-----------|------|------|
|           | 2008 | 2018 |
| NATI      | 71   | 29   |
| MORTI     | 48   | 56   |
| IMMIGRATI | 62   | 91   |
| EMIGRATI  | 85   | 123  |

(fonte ISTAT)

### **Il contesto culturale.**

Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico .Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasioe appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni

impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento esprime la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

### **Caratteristiche dell'utenza.**

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentata anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

#### **ALLEGATI:**

ATTO D'INDIRIZZO DS 20 9 2021.pdf

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

L'ISS Solimene è sede di dirigenza da settembre 2016. Dall'anno scolastico 2018/19 è riuscito ad ottenere anche il Liceo scientifico che si articola nel corso A Tradizionale e in quello B delle Scienze applicate. Dall'anno 2019/20, in seguito al dimensionamento scolastico, ha accorpato l'ISS Camillo d'Errico di Palazzo S. Gervasio che comprende un corso di Liceo Linguistico e uno di Istituto tecnico ed Economico. In entrambe le sedi sono attivi i corsi serali ITE. L'ISS è presente nell'elenco degli istituti accreditati in ambito regionale a cui gli Atenei e i Tirocinanti



faranno riferimento per tirocini dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera ai sensi del D.M. n. 249/2010 e del D.M. n. 93/2012. Nell'anno scolastico 2019/20, l' IISS Solimene ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica" poichè ha partecipato al Corso di Formazione "Dislessia Amica- Livello Avanzato" organizzato dall'associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola.

Il Solimene si articola nei seguenti indirizzi:

### **I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

|                     |                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                             |
| Tipologia di scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                                     |
| Codice              | PZIS01100T                                                             |
| Indirizzo           | VIA ALDO MORO N. 1 LAVELLO 85024 LAVELLO                               |
| Telefono            | 097283956                                                              |
| Email               | <a href="mailto:PZIS01100T@istruzione.it">PZIS01100T@istruzione.it</a> |
| Pec                 | Pzis01100t@pec.istruzione.it                                           |

### **LICEO GIUSEPPE SOLIMENE LAVELLO (PLESSO)**

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
|---------------|----------------------------|



|                            |                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipologia di scuola        | LICEO                                                                                                                                 |
| Codice                     | PZIS011015                                                                                                                            |
| Indirizzo                  | MORO VIA ALDO N. 1 LAVELLO 85024 LAVELLO                                                                                              |
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· Classico</li><li>· Scientifico tradizionale</li><li>· Scientifico scienze applicate</li></ul> |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 238                                                                                                                                   |

**LICEO LINGUISTICO PALAZZO SAN G. (PLESSO)**

|                            |                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola              | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                   |
| Tipologia di scuola        | ISTITUTO MAGISTRALE                                                          |
| Codice                     | PZPM011019                                                                   |
| Indirizzo                  | VIALE " G. PALATUCCI " PALAZZO SAN<br>GERVASIO<br>85026 PALAZZO SAN GERVASIO |
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· LINGUISTICO</li></ul>                |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 91                                                                           |



**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO (PLESSO)**

|                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola              | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                        |
| Tipologia di scuola        | ISTITUTO TECNICO AGRARIO                                                                                                                                          |
| Codice                     | PZTA01101N                                                                                                                                                        |
| Indirizzo                  | VIA CAPPUCCINI, 8-85024 LAVELLO                                                                                                                                   |
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM</li><li>· PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</li><li>· VITICOLTURA ED ENOLOGIA</li></ul> |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 190                                                                                                                                                               |

**I.T.E. "SOLIMENE" LAVELLO (PLESSO)**

|                     |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO               |
| Tipologia di scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE             |
| Codice              | PZTD011014                               |
| Indirizzo           | MORO VIA ALDO N. 1 LAVELLO 85024 LAVELLO |



|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· AMM. FINAN.MARKETING-BIENNIO COMUNE</li><li>· AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-TRIENNIO</li><li>· SISTEMI FORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 177                                                                                                                                                                                |

**I.T.E. "SOLIMENE" PALAZZO SAN G. (PLESSO)**

|                            |                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola              | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                  |
| Tipologia di scuola        | ISTIT. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI                                                                                      |
| Codice                     | PZTD011025                                                                                                                  |
| Indirizzo                  | VIALE " G. PALATUCCI " PALAZZO SAN GERVASIO<br>85026 PALAZZO SAN GERVASIO                                                   |
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· AMM. FINAN.MARKETING-BIENNIO COMUNE</li><li>· SISTEMI FORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 162                                                                                                                         |

**I.T.E. CORSO SERALE LAVELLO ( PLESSO)**



|                            |                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola              | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                   |
| Tipologia di scuola        | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                 |
| Codice                     | PZTD01150C                                                                                                                                   |
| Indirizzo                  | MORO VIA ALDO N. 1 LAVELLO 85024 LAVELLO                                                                                                     |
| Indirizzi di studi         | <ul style="list-style-type: none"><li>· AMM. FINAN.MARKETING-BIENNIO COMUNE</li><li>· AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-TRIENNIO</li></ul> |
| Totale alunni (a.s. 21/22) | 46                                                                                                                                           |

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|            |                              |    |
|------------|------------------------------|----|
| LABORATORI | Con collegamenti ad internet | 18 |
|            | Chimica                      | 1  |



|                    |                 |    |
|--------------------|-----------------|----|
|                    | Disegno         | 1  |
|                    | Enologico       | 1  |
|                    | Fisica          | 1  |
|                    | Informatica     | 5  |
|                    | Lingue          | 2  |
|                    | Multimediale    | 2  |
|                    | Musica          | 1  |
|                    | Scienze         | 2  |
|                    | Robotica        | 1  |
|                    | STEM e Robotica | 1  |
|                    |                 |    |
| <b>BIBLIOTECHE</b> | Classica        | 3  |
|                    | Informatizzata  | 2  |
| <b>AULE</b>        | Magna           | 3  |
|                    | Proiezioni      | 2  |
|                    | Aule classi 2.0 | 10 |

|                                      |                                                                    |     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>STRUTTURE SPORTIVE</b>            | Calcetto                                                           | 1   |
|                                      | Palestre                                                           | 2   |
| <b>SERVIZI</b>                       | Scuolabus                                                          |     |
| <b>ATTREZZATURE<br/>MULTIMEDIALI</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 166 |
|                                      | LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 18  |
|                                      | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                             | 7   |
|                                      | LIM E Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1   |
|                                      | Dotazioni digitali per disabilità                                  | 7   |

A partire dall'anno scolastico 2019/20, la scuola, grazie a vari finanziamenti stanziati causa Covid 19, al fine di permettere la Didattica digitale integrata, si è dotata di un maggior numero di PC portatili, anche da affidare in comodato d'uso gratuito per alunni con difficoltà economiche e docenti con contratto a tempo determinato. Inoltre, quasi tutte le aule didattiche di tutti i plessi sono dotate di TOUCH PANEL (LIM). Entro il 2023, come da progetto ministeriale, la connessione ad Internet verrà ampliata fino a 1Gbps. Grazie al PON -20480 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e la Scuola sta provvedendo al cablaggio in fibra di tutte le reti LAN e WLAN al fine di sfruttare al meglio tutte le potenzialità di una connessione dati Internet a 1Gbps.

Per ottemperare alle esigenze occorse causa Covid19 che rendono problematico l'uso contemporaneo della palestra da parte di più classi di classe, la scuola ha richiesto all'ASD Junior Calcio Lavello l'utilizzo del campo sportivo New Camp che lo ha concesso nella



persona di Alberti Agostino.







# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### VISION E PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

##### **VISION**

*La nostra scuola è una compagnia di persone che ha un unico desiderio: far crescere l'amore alla verità, come il terreno sul quale costruire la libertà e la responsabilità di ciascuno nel suo stare al mondo.*

*L'alunno è al centro della nostra azione educativa; la definizione e la realizzazione di tutte le nostre strategie educative e didattiche devono tenere conto della singolarità e complessità di ogni nostro allievo, delle sue capacità, delle sue fragilità e delle sue aspirazioni.*

*Educare significa aprire la mente, la ragione e il cuore alla realtà, fornire le chiavi per apprendere ad apprendere, favorire l'autonomia di pensiero degli studenti.*

*La gestione dell'IISS "G. Solimene", pur essendo articolata su due comuni, tre sedi e due indirizzi, è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle*



*due comunità.*

*Obiettivi generali della nostra scuola:*

- *sviluppare l'autonomia e la responsabilità degli studenti affinché possano costruire un progetto di vita coerente con le linee guida e le indicazioni nazionali degli indirizzi di studio;*
- *promuovere l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, DSA, BES stranieri;*
- *sviluppare le competenze linguistiche e di comunicazione nelle lingue straniere e far acquisire le relative certificazioni in modo da favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro e/o nei percorsi universitari;*
- *sviluppare le competenze digitali e far acquisire le relative certificazioni;*
- *sviluppare le competenze imprenditoriali;*
- *sviluppare la capacità di innovazione.*

| PRIORITÀ E TRAGUARDI                           |                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali |                                                                                                |
| Priorità                                       | Traguardi                                                                                      |
| Migliorare i risultati delle prove INVALSI     | Avvicinare i risultati INVALSI e la distribuzione degli studenti per livello a quell'nazionali |



| Competenze Chiave Europee                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorità                                                                                                                                                                             | Traguardi                                                                                  |
| Migliorare le competenze nella comunicazione delle lingue straniere e delle competenze digitali organizzando corsi specifici per il conseguimento delle certificazioni.              | Fare conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche ad almeno il 5% degli studenti |
| Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa.                                                                                                            | Ampliare l'offerta formativa delle attività di PCTO.                                       |
| Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi favorendo la conoscenza consapevole dei diritti e dei doveri, dei ruoli e delle priorità all'interno di una comunità sociale. | Formare cittadini consapevoli.                                                             |

**OBIETTIVI PRIORITARI LEGGE 107, ART.1, COMMA 7**



## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L.107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



15) definizione di un sistema di orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ESERCITAZIONI INVALSI

#### **Descrizione Percorso**

Poiché uno dei traguardi è AVVICINARE I RISULTATI INVALSI E LA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLO A QUELLI NAZIONALI sarà necessario prevedere, nella pratica didattica l'introduzione della metodologia INVALSI per l'apprendimento delle discipline coinvolte nelle prove standardizzate. Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarebbe consigliabile utilizzare anche i materiali multimediali disponibili sul sito INVALSI e sul sito ufficiale InvalsiOpen oltre a delle esercitazioni mirate da somministrare periodicamente alle seconde e alle quinte. Si prevede durante il secondo quadrimestre di indire la settimana dell'Invalsi che coinvolgerà le seconde e le quinte. Le discipline coinvolte saranno ITALIANO E MATEMATICA.

Per le quinte si aggiungerà anche INGLESE alla cui preparazione saranno fondamentali le lezioni per le certificazioni Cambridge.

| OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO |  |
|---------------------------------------------|--|
|                                             |  |



|                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "OBIETTIVI DI<br>PROCESSO"<br>CURRICOLO,<br>PROGETTAZIONE E<br>VALUTAZIONE                | "Obiettivo:" Introduzione della metodologia INVALSI anche attraverso la somministrazione guidata di batterie di test tipo INVALSI |                                                                                                               |
|                                                                                           | "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"                                                                                                | "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]<br><br>Migliorare i risultati delle prove INVALSI |
| "OBIETTIVI DI PROCESSO"<br>ORIENTAMENTO<br>STRATEGICO E<br>ORGANIZZAZIONE DELLA<br>SCUOLA | "Obiettivo:" Nomina docente funzione strumentale Referente INVALSI valutazione                                                    |                                                                                                               |
|                                                                                           | "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"                                                                                                | "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]<br><br>Migliorare i risultati delle prove INVALSI |

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SETTIMANA INVALSI CLASSI QUINTE

|                                                      |             |                                    |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|

|            |          |                            |
|------------|----------|----------------------------|
| 01/04/2022 | Studenti | Docenti<br>ATA<br>Studenti |
|------------|----------|----------------------------|

### Responsabile

La funzione strumentale predisporrà le esercitazioni tipo INVALSI CBT

Risultati Attesi

Migliore performance dei ragazzi alle prove nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SETTIMANA INVALSI CLASSI SECONDE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022                                           | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti         |

### Responsabile

La funzione strumentale predisporrà le esercitazioni tipo INVALSI CBT



Risultati Attesi

Migliore performance dei ragazzi alle prove nazionali

### LE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO ED INFORMATICO

#### Descrizione Percorso

Uno dei traguardi della scuola è FARE CONSEGUIRE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ED INFORMATICHE ALMENO AL 5% DEGLI STUDENTI. Pertanto è necessario che la scuola si attivi per organizzare corsi che preparino gli alunni al conseguimento delle suddette certificazioni spendibili sia nel prosieguo degli studi universitari che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

| OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO                                |                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "OBIETTIVI DI<br>PROCESSO"<br>CURRICOLO,<br>PROGETTAZIONE E<br>VALUTAZIONE | <b>"Obiettivo:"</b> Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche. |                                                                                                                                         |
|                                                                            | <b>"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"</b>                                                                  | <b>"Priorità" [Competenze chiave europee]</b><br>Migliorare le competenze nella comunicazione delle lingue straniere e delle competenze |



|                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                          | digitali organizzando corsi<br>specificiper il conseguimento<br>delle certificazioni.                                                                                                                                                            |
| "OBIETTIVI DI PROCESSO"<br>AMBIENTE DI<br>APPRENDIMENTO                                  | <b>"Obiettivo:"</b> Favorire 'utilizzo dei laboratori della scuola                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                          | "PRIORITÀ COLLEGATE<br>ALL'OBIETTIVO"                                                    | <b>"Priorità" [Competenze chiave<br/>europee]</b><br>Migliorare le competenze<br>nella comunicazione delle<br>lingue straniere e delle<br>competenze digitali<br>organizzando corsi<br>specificiper il<br>conseguimento delle<br>certificazioni. |
| "OBIETTIVI DI PROCESSO"<br>ORIENTAMENTO<br>STRATEGICO E<br>ORGANIZZAZIONEDELLA<br>SCUOLA | <b>"Obiettivo:"</b> Nomina referenti delle certificazioni<br>linguistiche e informatiche |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                          | "PRIORITÀ<br>COLLEGATE<br>ALL'OBIETTIVO"                                                 | <b>"Priorità"[Competenze<br/>chiave europee]</b><br>Migliorare le competenze nella<br>comunicazione delle lingue<br>straniere e delle competenze<br>digitali organizzando corsi<br>specificiper il conseguimento<br>delle certificazioni.        |



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI LINGUA STRANIERA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività                                                                                                                                 | Destinatari                | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br>01/07/2022 | Docenti<br>ATA<br>Studenti | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Consulenti esterni<br>Centri di certificazione linguistica |

**Responsabile**

I docenti responsabili delle certificazioni linguistiche organizzano i corsi pomeridiani (di 60 ore) che comprendono lezioni con il docente madrelingua.

I corsi riguarderanno sia la lingua inglese che la lingua francese, nelle sedi di Lavello e Palazzo San Gervasio

**Risultati Attesi**

Gli studenti miglioreranno le competenze in lingua straniera e conseguiranno la relativa certificazione. Altresì potranno certificare le competenze linguistiche anche i docenti e gli ATA.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI ICDL**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti                          |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 01/10/2022                                           | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Centri di certificazione AICA |

**Responsabile**

Il docente responsabile dell'attività predispone i corsi pomeridiani di preparazione ai moduli d'esame.

**Risultati Attesi**

Gli studenti coinvolti sosterranno gli esami dei moduli ICDL.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE DI INGLESE E/O DI INFORMATICA PER IL PERSONALE INTERNO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|
|------------------------------------------------------|--|--|



|            | Destinatari    | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti   |
|------------|----------------|--------------------------------------|
| 01/08/2022 | Docenti<br>ATA | Docenti<br>ATA<br>Consulenti esterni |

### Responsabile

I docenti responsabili delle attività predispongono il calendario dei corsi pomeridiani e organizzano le sedute d'esame.

### Risultati Attesi

I corsisti miglioreranno le proprie competenze in ambito linguistico e/o informatico e nella migliore delle ipotesi conseguiranno le certificazioni relative ai corsi seguiti.

## v LA SCUOLA ORIENTA

### Descrizione Percorso

AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA DELLE ATTIVITA' DI PCTO è uno dei traguardi che la scuola si è data al fine di permettere agli studenti di operare scelte consapevoli per il loro futuro. Pertanto bisognerà prevedere dei percorsi di orientamento sia universitario che di tipo lavorativo.



| OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO                |                                                                                                              |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "OBIETTIVI DI<br>PROCESSO"<br>CONTINUITÀ E<br>ORIENTAMENTO | <b>"Obiettivo:"</b> Promuovere incontri per l'Orientamento universitario e al lavoro.                        |                                                                                                                           |
|                                                            | <b>"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"</b>                                                                    | <b>"Priorità" [Competenze chiave europee]</b><br>Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa |
|                                                            | <b>"Obiettivo:"</b> Utilizzare i PCTO in chiave orientativa                                                  |                                                                                                                           |
|                                                            | <b>"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"</b>                                                                    | <b>"Priorità" [Competenze chiave europee]</b><br>Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa |
|                                                            | <b>"Obiettivo:"</b> Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati |                                                                                                                           |
|                                                            |                                                                                                              | <b>"Priorità"</b><br><b>[Competenze chiave europee]</b>                                                                   |



|                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "OBIETTIVI DI PROCESSO"<br>ORIENTAMENTO STRATEGICO<br>E ORGANIZZAZIONE DELLA<br>SCUOLA | "PRIORITÀ<br>COLLEGATE<br>ALL'OBIETTIVO"                                                                                                            | Migliorare le competenze di<br>imprenditorialità e lo spirito<br>di iniziativa                                                          |
|                                                                                        | <b>"Obiettivo:"</b> Nominare un docente funzione<br>strumentale referente dei PCTO e un docente<br>referente dell'Orientamento in entrata e uscita. |                                                                                                                                         |
|                                                                                        | "PRIORITÀ<br>COLLEGATE<br>ALL'OBIETTIVO"                                                                                                            | <b>"Priorità" [Competenze chiave<br/>europee]</b><br><br>Migliorare le competenze<br>di imprenditorialità e lo<br>spirito di iniziativa |

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI UNIVERSITARI

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività                                                                                                                                  | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| <br><br>01/06/2022 | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti            |



|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | Consulenti esterni<br>Università |
|--|--|----------------------------------|

### Responsabile

I responsabili dell'Orientamento curano gli incontri con le Università sia promuovendo lezioni presso le sedi dell'istituto sia organizzando uscite didattiche presso le Università preferibilmente del territorio. Le stesse attività potranno essere effettuate in modalità sincrona a distanza.

### Risultati Attesi

Gli studenti sceglieranno consapevolmente il corso universitario confacente alle proprie attitudini e aspirazioni.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CHE FARÒ DA GRANDE?

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti     |
|------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 01/06/2022                                           | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori |



|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Consulenti esterni, aziende, Università, Enti locali, studi professionali |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

### Responsabile

La funzione strumentale PCTO, coadiuvata dai tutor interni, ricerca enti ed aziende con cui sottoscrivere nuove convenzioni e le propone agli studenti. Coordina le scelte operate dai ragazzi all'interno delle opzioni offerte dalla scuola.

### Risultati Attesi

Gli studenti al termine dell'attività di PCTO avranno sviluppato competenze trasversali e consapevolezza circa il tipo di attività che potrebbero voler svolgere all'indomani del diploma.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SCUOLA E IL TERRITORIO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti               |
|------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 01/06/2022                                           | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Consulenti esterni |



|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | Comuni, università, studi professionali, aziende ... |
|--|--|------------------------------------------------------|

### Responsabile

La funzione strumentale PCTO si occupa di rendere varia e ricca l'offerta di aziende, Enti locali, studi professionali, disposti ad accogliere gli studenti per il PCTO. Pertanto ne acquisisce la disponibilità ed organizza l'attività, predisponendone le convenzioni, i registri e i questionari di valutazione finale. Altresì si occupa di fornire indicazioni per l'elaborazione delle relazioni per l'esame di Maturità.

### Risultati Attesi

L'obiettivo sarà raggiunto se numerose e varie saranno le convenzioni che la scuola stipulerà con gli altri enti.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Grazie anche ai Progetti PON che sono stati approvati, la scuola ha predisposto



nuovi ambienti di apprendimento, quali nuovi laboratori e ha dotato tutte le aule di LIM. Collabora con soggetti esterni in Rete soprattutto per la formazione e anche per il PCTO. Organizza corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche ed informatiche.

## **AREE DI INNOVAZIONE**

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Utilizzo di piattaforme informatiche, Gsuite con tutte le sue app, metodologie didattiche innovative quali la flipped classroom, le attività laboratoriali e uso dei laboratori scientifici,

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Collaborazione con Università UNIBAS, Cattolica, Ordine dei Periti Agrari, Enti locali. Strumenti di comunicazione: sito Web, Facebook, Instagram, registro elettronico, giornale della scuola, manifesti all'occorrenza, convegni.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Agenda digitale a Lavello e Palazzo e nuovi laboratori scientifici; aula polifunzionale.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA E QUADRI ORARIO

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

| ISTITUTO/PLESSI             | CODICE SCUOLA |
|-----------------------------|---------------|
| I.T.E. "SOLIMENE" LAVELLO   | PZTD011014    |
| I.T.E. CORSO SERALE LAVELLO | PZTD01150C    |

### **A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI** Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO**



| ISTITUTO/PLESSI           | CODICE SCUOLA |
|---------------------------|---------------|
| I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO | PZTA01101N    |

**A. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## **B. VITICOLTURA ED ENOLOGIA**

#### **Competenze comuni**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| LICEO GIUSEPPE SOLIMENE LAVELLO | PZPC011015    |

**A. CLASSICO**
**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:****del Liceo Classico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**A. SCIENTIFICO**

**Competenze specifiche:****del Liceo Scientifico tradizionale:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**B. SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE****Competenze specifiche:****del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

-applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

-utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

| ISTITUTO/PLESSI                      | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------------|---------------|
| I.T.E. "C. D'ERRICO"- PALAZZO SAN G. | PZTD011025    |

### **A. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

#### **Competenze comuni**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

-identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

-riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- -i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità d un'azienda;
- -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

-individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

-riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

-individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

-gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

-applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i



risultati.

-inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

-orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

-analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

| ISTITUTO/PLESSI                   | CODICE SCUOLA |
|-----------------------------------|---------------|
| LICEO LINGUISTICO- PALAZZO SAN G. | PZPM011019    |

### **A LINGUISTICO**

#### **Competenze comuni**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni eculture;

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

-possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

-utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali

-elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

-padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

.operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

-agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

-applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**I.T.E. "SOLIMENE" LAVELLO PZTD011014**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- BIENNIO COMUNE**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                | I<br>ANNO | II<br>ANNO |
|----------------------------------------------------|-----------|------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4         | 4          |
| LINGUA INGLESE                                     | 3         | 3          |
| FRANCESE                                           | 3         | 3          |
| STORIA                                             | 2         | 2          |
| GEOGRAFIA                                          | 3         | 3          |
| MATEMATICA                                         | 4         | 4          |
| INFORMATICA                                        | 2         | 2          |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2         | 2          |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2         | -          |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | -         | 2          |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2         | 2          |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2         | 2          |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2         | 2          |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA           | 1         | 1          |

**I.T.E. "SOLIMENE" LAVELLO PZTD011014**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

**QUADRO ORARIO : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- TRIENNIO**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE       | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA             | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA INGLESE                            | 3           | 3          | 3         |
| FRANCESE                                  | 3           | 3          | 3         |
| STORIA                                    | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                                | 3           | 3          | 3         |
| INFORMATICA                               | 2           | 2          | -         |
| ECONOMIA AZIENDALE                        | 6           | 7          | 8         |
| DIRITTO                                   | 3           | 3          | 3         |
| ECONOMIA POLITICA                         | 3           | 2          | 3         |
| SCIENZE MOTORIE                           | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1           | 1          | 1         |

**I.T.E. "SOLIMENE" LAVELLO PZTD011014**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

QUADRO ORARIO :SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI- TRIENNIO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA INGLESE                      | 3           | 3          | 3         |
| FRANCESE                            | 3           | -          | -         |
| STORIA                              | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                          | 3           | 3          | 3         |
| INFORMATICA                         | 4           | 5          | 5         |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 4           | 7          | 7         |

|                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| DIRITTO                                   | 3 | 3 | 2 |
| ECONOMIA POLITICA                         | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE                           | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 |

**I.T.E. CORSO SERALE LAVELLO PZTD01150C**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

QUADRO ORARIO : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- BIENNIO COMUNE SERALE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                | I<br>ANNO | II<br>ANNO |
|----------------------------------------------------|-----------|------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 3         |            |
| LINGUA INGLESE                                     | 2         |            |
| FRANCESE                                           | 3         |            |
| STORIA                                             |           | 3          |
| GEOGRAFIA                                          | 2         |            |
| MATEMATICA                                         | 3         |            |
| INFORMATICA                                        | 2         |            |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3         |            |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)                 | 2         |            |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                |           | 2          |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2         |            |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA           | 1         |            |

**I.T.E. CORSO SERALE LAVELLO PZTD01150C**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**QUADRO ORARIO : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- SERALE II PERIODO DIDATTICO**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE       | III<br>ANNO | IV<br>ANNO |
|-------------------------------------------|-------------|------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA             | 3           |            |
| LINGUA INGLESE                            | 2           |            |
| FRANCESE                                  | 2           |            |
| STORIA                                    | 2           |            |
| MATEMATICA                                | 3           |            |
| INFORMATICA                               | 2           |            |
| ECONOMIA AZIENDALE                        | 5           |            |
| DIRITTO                                   | 2           |            |
| ECONOMIA POLITICA                         | 2           |            |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1           |            |

**I.T.E. CORSO SERALE LAVELLO PZTD01150C**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**QUADRO ORARIO : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- SERALE III PERIODO DIDATTICO**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | V<br>ANNO |
|-------------------------------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 3         |
| LINGUA INGLESE                      | 2         |
| FRANCESE                            | 2         |
| STORIA                              | 2         |
| MATEMATICA                          | 3         |

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| INFORMATICA                               | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE                        | 6 |
| DIRITTO                                   | 2 |
| ECONOMIA POLITICA                         | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZTA01101N**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

QUADRO ORARIO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COMUNE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                | I    | II   |
|----------------------------------------------------|------|------|
|                                                    | ANNO | ANNO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4    | 4    |
| LINGUA INGLESE                                     | 3    | 3    |
| STORIA                                             | 2    | 2    |
| MATEMATICA                                         | 4    | 4    |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLE TERRA E BIOLOGIA) | 2    | 2    |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3    | 3    |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3    | 3    |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2    | 2    |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3    | 3    |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3    | -    |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | -    | 3    |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | -    | 1    |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2    | 2    |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA           | 1    | 1    |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZTA01101N**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO**
**QUADRO ORARIO:VITICOLTURA ED ENOLOGIA**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE      | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|------------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA INGLESE                           | 3           | 3          | 3         |
| STORIA                                   | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                               | -           | -          | 3         |
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE                    | -           | 3          | -         |
| ECONOMIA,ESTIMO,MARKETING E LEGISLAZIONE | 3           | 2          | 2         |
| GENIO RURALE                             | 3           | 2          | -         |
| PRODUZIONI ANIMALI                       | 3           | 3          | 2         |
| PRODUZIONI VEGETALI                      | 5           | 4          | -         |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI              | 2           | 2          | -         |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO  | -           | -          | 2         |
| VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE          | -           | -          | 4         |
| ENOLOGIA                                 | -           | -          | 4         |
| BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE               | -           | -          | 3         |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA   | 4           | 4          | -         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE               | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1           | 1          | 1         |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZTA01101N**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO**
**QUADRO ORARIO :PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**



| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE        | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|--------------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA              | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA INGLESE                             | 3           | 3          | 3         |
| STORIA                                     | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                                 | -           | -          | 3         |
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE                      | -           | 2          | 3         |
| ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | 3           | 2          | 3         |
| GENIO RURALE                               | 3           | 2          | -         |
| PRODUZIONI ANIMALI                         | 3           | 3          | 2         |
| PRODUZIONI VEGETALI                        | 5           | 4          | 4         |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI                | 2           | 3          | 3         |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO    | -           | -          | 2         |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA     | 4           | 4          | -         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                 | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA   | 1           | 1          | 1         |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZPC011015**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**QUADRO ORARIO: CLASSICO**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA E CULTURA LATINA             | 5         | 5          | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA E CULTURA GRECA              | 4         | 4          | 3           | 3          | 3         |
| INGLESE                             | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| STORIA E GEOGRAFIA (GEOSTORIA)      | 3         | 3          | -           | -          | -         |

|                                                           |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| STORIA                                                    | - | - | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA                                                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA                                                    | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA , CHIMICA,SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE                                          | - | - | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA                                                 | - | - | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITÀ ALTERNATIVA                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZPC011015**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO**
**QUADRO ORARIO: SCIENTIFICO TRADIZIONALE**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                       | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| INGLESE                                                   | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| STORIA E GEOGRAFIA (GEOSTORIA)                            | 3         | 3          | -           | -          | -         |
| STORIA                                                    | -         | -          | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                                                | 5         | 5          | 4           | 4          | 4         |
| FISICA                                                    | 2         | 2          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA , CHIMICA,SCIENZE DELLA TERRA) | 2         | 2          | 3           | 3          | 3         |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| FILOSOFIA                                                 | -         | -          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITÀ ALTERNATIVA                 | 1         | 1          | 1           | 1          | 1         |

**I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO PZPC011015**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

QUADRO ORARIO: SCIENTIFICO –OPZIONI SCIENZE APPLICATE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                       | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| INGLESE                                                   | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| STORIA E GEOGRAFIA (GEOSTORIA)                            | 3         | 3          | -           | -          | -         |
| STORIA                                                    | -         | -          | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                                                | 5         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| INFORMATICA                                               | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| FISICA                                                    | 2         | 2          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA , CHIMICA,SCIENZE DELLA TERRA) | 3         | 4          | 5           | 5          | 5         |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| FILOSOFIA                                                 | -         | -          | 2           | 2          | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITÀ ALTERNATIVA                 | 1         | 1          | 1           | 1          | 1         |

**I.T.E. "C. D'ERRICO" PALAZZO SAN G. PZTD011025**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

QUADRO ORARIO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING- BIENNIO COMUNE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I<br>ANNO | II<br>ANNO |
|-------------------------------------|-----------|------------|
|-------------------------------------|-----------|------------|

|                                                    |   |   |
|----------------------------------------------------|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE                                     | 3 | 3 |
| FRANCESE                                           | 3 | 3 |
| STORIA                                             | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA                                          | 3 | 3 |
| MATEMATICA                                         | 4 | 4 |
| INFORMATICA                                        | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2 | - |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | - | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2 | 2 |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA           | 1 | 1 |

**I.T.E. "C. D'ERRICO" PALAZZO SAN G. PZTD011025**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

QUADRO ORARIO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI- TRIENNIO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA INGLESE                      | 3           | 3          | 3         |
| FRANCESE                            | 3           | -          | -         |
| STORIA                              | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA                          | 3           | 3          | 3         |
| INFORMATICA                         | 4           | 5          | 5         |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 4           | 7          | 7         |

|                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| DIRITTO                                   | 3 | 3 | 2 |
| ECONOMIA POLITICA                         | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE                           | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 |

**LICEO LINGUISTICO PALAZZO SAN G. PZPM011019**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**QUADRO ORARIO: LICEO LINGUISTICO**

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE                       | I    | II   | III  | IV   | V    |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                           | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO | ANNO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    |
| LINGUA LATINA                                             | 2    | 2    | -    | -    | -    |
| INGLESE                                                   | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    |
| FRANCESE                                                  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| TEDESCO                                                   | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| STORIA E GEOGRAFIA (GEOSTORIA)                            | 3    | 3    | -    | -    | -    |
| STORIA                                                    | -    | -    | 2    | 2    | 2    |
| MATEMATICA                                                | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    |
| FISICA                                                    | -    | -    | 2    | 2    | 2    |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA , CHIMICA,SCIENZE DELLA TERRA) | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| STORIA DELL'ARTE                                          | -    | -    | 2    | 2    | 2    |
| FILOSOFIA                                                 | -    | -    | 2    | 2    | 2    |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITÀ ALTERNATIVA                 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISTRIBUZIONE ORARIA DI EDUCAZIONE CIVICA PER ANNO E INDIRIZZO

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

| Educazione civica ITE AFM |    |    |    |    |    |  |
|---------------------------|----|----|----|----|----|--|
| DISCIPLINA                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| Italiano o storia         | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |  |
| Diritto                   | 7  | 7  | 8  | 8  | 9  |  |
| Informatica               | 4  | 4  | 4  | 4  | -  |  |
| Scienze motorie           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Geografia                 | 4  | 4  | -  | -  |    |  |
| Scienze                   | 4  | 4  | -  | -  |    |  |
| Economia aziendale        | -  | -  | 7  | 7  | 10 |  |
| Inglese o francese        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
|                           | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

| Educazione civica ITE SIA |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
| DISCIPLINA                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Italiano o storia         | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Diritto                   | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 |  |
| Informatica               | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Scienze motorie           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

|                    |    |    |    |    |    |  |
|--------------------|----|----|----|----|----|--|
| Geografia          | 4  | 4  | -  | -  |    |  |
| Scienze            | 4  | 4  | -  | -  |    |  |
| Economia aziendale | -  | -  | 7  | 7  | 8  |  |
| Inglese            | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
|                    | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

| Educazione civica ITT PRODUZIONE E TRASF |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| DISCIPLINA                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Italiano o storia                        | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Diritto                                  | 7 | 6 | - | - | - |  |
| Informatica                              | 4 | - | - | - | - |  |
| Scienze motorie                          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Fisica                                   | 4 | 3 | - | - | - |  |
| Scienze                                  | 4 | 4 | - | - | - |  |
| Produzione animale                       | - | - | 7 | 7 | 8 |  |
| Trasformazione dei prodotti              |   |   | 4 | 4 | 4 |  |
| Rappresentazione grafica /genio rurale   | - | 3 | 4 | 4 | - |  |
| Inglese                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Gestione dell'ambiente e del territorio  | - | - | - | - | 7 |  |
| Scienze e tecnologie applicate           |   | 3 | - | - | - |  |

|           |    |    |    |    |    |  |
|-----------|----|----|----|----|----|--|
| Religione |    |    | 4  | 4  | -  |  |
|           | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

| Educazione civica ITT VITICOLTURA ED ENOLOGIA          |    |    |    |    |    |  |
|--------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|
| DISCIPLINA                                             | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| Italiano o storia                                      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |  |
| Diritto                                                | 7  | 6  | -  | -  | -  |  |
| Informatica                                            | 4  | -  | -  | -  | -  |  |
| Scienze motorie                                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Fisica                                                 | 4  | 3  | -  | -  | -  |  |
| Scienze                                                | 4  | 4  | -  | -  | -  |  |
| Produzione animale                                     | -  | -  | 7  | 7  | 8  |  |
| Trasformazione dei prodotti/biotecnologie vitivinicole |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| Rappresentazione grafica /genio rurale                 | -  | 3  | 4  | 4  | -  |  |
| Inglese                                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Gestione dell'ambiente e del territorio                | -  | -  | -  | -  | 7  |  |
| Scienze e tecnologie applicate                         |    | 3  | -  | -  | -  |  |
| Religione                                              |    |    | 4  | 4  | -  |  |
|                                                        | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

LICEO CLASSICO





| LICEO CLASSICO    |    |    |    |    |    |  |
|-------------------|----|----|----|----|----|--|
| DISCIPLINA        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| Italiano o storia | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |  |
| Fisica            | -  | -  |    |    |    |  |
| Scienze motorie   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Storia dell'arte  |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| Scienze           | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| storia            | -  | -  | 4  | 4  | 4  |  |
| filosofia         | -  | -  | 3  | 3  | 3  |  |
| Inglese           | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| latino            | 4  | 4  |    |    |    |  |
| greco             | 3  | 3  |    |    |    |  |
| Religione         | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
|                   | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

**LICEO SCIENTIFICO**

| LICEO scientifico tradizionale |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| DISCIPLINA                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Italiano o storia              | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Fisica                         | 3 | 3 |   |   |   |  |
| Scienze motorie                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |



|                  |    |    |    |    |    |  |
|------------------|----|----|----|----|----|--|
| Storia dell'arte | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Scienze          | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| storia           |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| filosofia        | -  | -  | 3  | 3  | 3  |  |
| Inglese          | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| Religione        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
|                  | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

| LICEO scientifico scienze applicate |    |    |    |    |    |  |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|--|
| DISCIPLINA                          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| Italiano o storia                   | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |  |
| informatica                         | 3  | 3  | -  | -  | -  |  |
| Scienze motorie                     | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Storia dell'arte                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Scienze                             | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  |  |
| storia                              |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| filosofia                           | -  | -  | -  | -  | -  |  |
| Inglese                             | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| Religione                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
|                                     | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

LICEO LINGUISTICO



| LICEO linguistico |    |    |    |    |    |  |
|-------------------|----|----|----|----|----|--|
| DISCIPLINA        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| Italiano o storia | 6  | 6  | 3  | 3  | 3  |  |
| Scienze motorie   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Storia dell'arte  |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| Scienze           | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| storia            |    |    | 4  | 4  | 4  |  |
| filosofia         | -  | -  | 3  | 3  | 3  |  |
| Inglese           | 6  | 6  | 4  | 4  | 4  |  |
| Francese          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |  |
| Tedesco           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |  |
| Religione         | 4  | 4  |    |    |    |  |
|                   | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |

## CURRICOLO D'ISTITUTO E INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha predisposto, a partire dall'anno 2018/19 e avvalendosi di una figura strumentale ad hoc, il curricolo d'istituto per il primo ed il secondo biennio. È in elaborazione il curricolo relativo al quinto anno. Al seguente link è possibile scaricarlo:

<https://drive.google.com/file/d/1TWNGG3WCJ25LxWagLaluPR3YTW76PMY1/view?usp=sharing>

Dall'anno scolastico 2020/21 è obbligatorio l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il monte ore annuo previsto è di minimo 33 ore. Ogni Consiglio di classe provvede a nominare al suo interno il coordinatore dell'Educazione Civica che, avvalendosi della collaborazione degli altri insegnanti coinvolti, redige la programmazione di classe per l'insegnamento dell'Educazione civica, sceglie la modalità di verifica preferibilmente scritta (test, moduli Google, questionario a risposta aperta, quiz a scelta multipla, trattazione sintetica d'argomento) ed eventualmente la scansione temporale dei moduli affidati alle discipline interessate, assicurandosi della verbalizzazione di ogni decisione assunta.

Sul registro elettronico ad ogni docente coinvolto viene attribuita la materia Educazione civica in corrispondenza della quale è possibile firmare, riportando gli argomenti svolti e le valutazioni delle verifiche scritte effettuate. Alla fine di ciascuno dei due periodi didattici, il coordinatore sentiti gli altri docenti inserisce la proposta di voto che scaturirà dalla media delle singole valutazioni.

### **ALLEGATI:**

LINK CURRICOLO D'ISTITUTO.pdf

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come previsto nel CURRICOLO D'ISTITUTO, la valutazione dovrà

- ü rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo;
- ü tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della componente affettivo relazionale e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione delle competenze prevede che:

- ü per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali si farà riferimento al PEI.
- ü per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione per obiettivi minimi globalmente riconducibili ai programmi ministeriali si farà riferimento alle proposte elaborate dai singoli dipartimenti

La valutazione dell'attività didattica ha come criteri le conoscenze, le competenze e le capacità. Vengono valutate le verifiche orali (almeno due per quadrimestre), scritte (almeno due per quadrimestre) e pratiche (almeno due per quadrimestre) utilizzando le griglie allegate al PTOF. Per lo svolgimento delle prove scritte agli alunni dovrà essere dato un tempo adeguato che consenta anche un'attenta revisione dell'elaborato e, comunque, proporzionato allo stesso tempo previsto per gli esami di Stato. Nelle eventuali simulazioni scritte sarà dato lo stesso tempo concesso durante gli esami di stato. Al compito consegnato non svolto o ad una prova orale in cui l'alunno rimanga in silenzio sarà attribuita la valutazione di 2.

Per le prove orali al fine di consentire un'ampia partecipazione degli studenti alle proposte dell'offerta formativa della scuola (certificazioni linguistiche-icdl-PCTO-recupero-potenziamenti-PON-campionati studenteschi ecc) e in considerazione del fatto che i ragazzi vanno responsabilizzati e incoraggiati a dare il meglio delle proprie capacità, sarà consentito di effettuare le interrogazioni come volontari o seguendo un calendario concordato con i docenti. Nel caso in cui l'alunno si sottragga deliberatamente e ripetutamente alle verifiche programmate, il docente procede liberamente alla verifica scritta o orale nella data che ritiene opportuna.

Tutte le griglie allegate si attengono alla seguente Rubrica di valutazione generale



| <b>Voto<br/>(/10)</b> | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                  | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                        | <b>CAPACITÀ</b>                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2*</b>             | Nessuna conoscenza                                                                                                 | Nessuna competenza                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>3</b>              | La conoscenza dei contenuti è quasi nulla                                                                          | <i>Non sa applicare le conoscenze</i>                                                                                                    | <i>Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori</i>                                                  |
| <b>4</b>              | <i>Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria</i>                             | <i>Applica le conoscenze minime con gravi errori</i>                                                                                     | <i>Analisi e sintesi scorrette</i>                                                                                             |
| <b>5</b>              | <i>Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio</i>                                                          | <i>Applica le minime conoscenze con qualche errore</i>                                                                                   | <i>Analisi parziali, sintesi imprecise</i>                                                                                     |
| <b>6</b>              | <i>Conoscenze sufficienti, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta</i>                              | <i>Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime</i>                                                                        | <i>Esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove</i>                |
| <b>7</b>              | <i>Conoscenze complete, quando guidato sa appro-fondire, esposizione corretta con proprietà linguistica</i>        | <i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, seppure con imperfezioni</i>                                      | <i>Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti</i>                                                              |
| <b>8</b>              | <i>Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica</i>       | <i>Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto</i>                                             | <i>Coglie le implicazioni, compie correlazioni; rielaborazione corretta</i>                                                    |
| <b>9</b>              | <i>Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico</i> | <i>Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato</i> | <i>Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma</i> |



|           |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <i>Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato</i> | <i>Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori</i> | <i>Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse</i> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Per la valutazione di Educazione civica i criteri adottati e presenti nella griglia allegata tengono conto di CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI /COMPORTAMENTI come di seguito riportato:

| CRITERI DI VALUTAZIONE       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE                   | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>                                                          |
| ABILITÀ                      | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>                                                            |
| ATTEGGIAMENTI /COMPORTAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Per il comportamento, la scuola si è data dei criteri che tengono presenti il Rispetto del regolamento ed eventuali note, la Partecipazione e l'Impegno, la Frequenza e la Puntualità. Ogni Consiglio di classe che, in alcuni casi particolari, decida di derogare deve verbalizzare la scelta in modo accurato e motivato.

Il voto del comportamento si attiene alla seguente tabella. Entra nel computo anche la media dei voti.

| <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO approvata dal collegio dei docenti in data 20.05.2020</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                                      | 4                                                                          | 5    |
| RISPETTO DEL<br>REGOLAMENTO/NOTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PARTECIPAZIONE ED<br>IMPEGNO                                                                                                                                                                                  | FREQUENZA<br>/ASSENZE                  | PUNTUALITA                                                                 | VOTO |
| <p>Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata).</p> <p>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</p> | <p>Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI.</p> <p>Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI.</p> <p>Serio e costante nello svolgimento delle consegne.</p> | <p>Assenze</p> <p>Da 0 a 4 giorni.</p> | <p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata</p> <p>(da 0 a 4).</p> | 10   |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                            |                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                            |                                                                           |   |
| <p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI.</p> <p>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</p> | <p>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</p> <p>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</p> | Assenze<br>(da 5 a 9 gg)   | <p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata</p> <p>(da 5 a 6 )</p>  | 9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                            |                                                                           |   |
| <p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.</p>                                               | <p>Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse.</p> <p>Adempie in modo adeguato alle consegne.</p>                         | Assenze<br>(da 10 a 16 gg) | <p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata</p> <p>(da 7 a 8 )</p>  | 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                            |                                                                           |   |
| <p>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</p> <p>Comportamento non sempre corretto durante le uscite</p>                                                                                            | <p>Sufficientemente interessato.</p> <p>Svolge le consegne in modo accettabile.</p>                                                        | Assenze<br>(da 17 a 20 gg) | <p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata</p> <p>(da 9 a 10 )</p> | 7 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |   |
| <p>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</p> | <p>Interesse non costante; ascolta poco. Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</p> | <p>Assenze<br/>(da 21 a 25 gg)</p> | <p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata<br/><br/>(da 10 a 14 )</p> | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |   |
| <p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette.</p> <p>Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensioni collettive dalle lezioni.</p>                      | <p>Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche.</p> <p>Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</p>                  | <p>Assenze<br/>(&gt; 26 gg)</p>    | <p>Ritardi, entrata posticipata-uscita anticipata<br/><br/>(&gt; 15)</p>     | 5 |

|                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Numerose note disciplinari.<br><br>Sospensione dalle lezioni<br>superiore a 15 giorni (C.M. n.10<br>del 23 gennaio 2009) |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### VALUTAZIONE FINALE E AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE

Ogni alunno è tenuto a **frequentare almeno i 3 / 4** (tre/quarti) dell'orario annuale personalizzato come di seguito riportato; il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale, la **NON PROMOZIONE** alla classe successiva e la **NON AMMISSIONE** all'esame di stato (art.14, c.7 del DPR 122/09).

| <i>Classi coinvolte</i>                     | <i>Orario settimanale svolto</i> | <i>Massimo di assenze nell'anno/monte ore annuali</i> |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Percorso 2° liv. Primo Periodo did.</b>  | 24 ore                           | 198/792                                               |
| <b>Percorso 2° liv. Sec. Per. e 5° anno</b> | 23 ore                           | 190/759                                               |
| <b>1° biennio Liceo Classico</b>            | 27ore                            | 223/891                                               |
| <b>Triennio Liceo Classico</b>              | 31 ore                           | 256/1023                                              |

|                                         |               |                 |
|-----------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>1° biennio Liceo Scientifico</b>     | <i>27 ore</i> | <i>223/891</i>  |
| <b>Triennio Liceo Scientifico</b>       | <i>30 ore</i> | <i>248/990</i>  |
| <b>Tutte le classi ITE e ITT*32 ore</b> | <i>32 ore</i> | <i>264/1056</i> |

Nel rispetto dei criteri di validazione dell'anno scolastico, in deroga a 1 / 4 di assenze, sono consentite :

- Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica;
- Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
- Assenze per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista ; assenze per terapie certificate;
- Assenze, entrate posticipate e le uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

Non sono computate come ore di assenza

- Attività organizzate dalla scuola ( es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel POF e/o approvati dal Consiglio di Classe);
- La partecipazione ad attività di orientamento in uscita (massimo n.3 giorni con consegna in segreteria di attestato di partecipazione)
- La partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi;
- Le entrate posticipate e le uscite anticipate disposte dalla scuola per motivi organizzativi.

Per il Percorso di Secondo livello per adulti, sono consentite in deroga, in aggiunta alle precedenti

- Assenze per impegni lavorativi certificati o autocertificati;
- Assenze per motivi di famiglia autocertificati ( per i coniugati)
- Assenze per situazioni particolari, documentabili.

### **Valutazione finale e ammissione alle classi successive**

La **valutazione finale** in tutti gli indirizzi del "Solimene", pur rispettandone la diversità, considera gli stessi indicatori :

- a. tasso di frequenza
- b. partecipazione alle attività didattiche
- c. impegno nello studio personale
- d. progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- e. percentuale delle prove positive rispetto alle prove effettuate dalla classe
- f. media dei voti ottenuti
- g. padronanza dei contenuti essenziali di ogni disciplina
- h. capacità di rielaborazione

e gli stessi **criteri** definiti nel Collegio dei Docenti per lo svolgimento dello scrutinio finale:

- a. l'alunno viene promosso se riporta la sufficienza in tutte le discipline
- b. l'alunno viene non promosso se riporta l'insufficienza in tutte le discipline
- c. l'alunno viene non promosso qualora le insufficienze superino i 1/3 delle materie
- d. il giudizio finale viene sospeso e l'allievo viene inviato ai corsi di recupero nel caso in cui presenti l'insufficienza in qualche disciplina (in non più di 1/3); l'alunno può accedere a non più di 3-4 corsi di recupero.
- e. il Consiglio di Classe promuove l'alunno se presenta una o due insufficienze lievi (mediocrità piena) e consiglia lo studio individuale

| <b><i>Criteri per gli scrutini finali</i></b>    |                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b><i>Sufficienza in tutte le discipline</i></b> | <b><i>Ammesso alla classe successiva</i></b> |
| <b><i>max 2 insufficienze lievi</i></b>          | <b><i>Ammesso con studio individuale</i></b> |

|                                                                          |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b><i>n° insufficienze gravi <math>\leq 1/3</math> delle materie</i></b> | <b><i>Giudizio sospeso</i></b>                   |
| <b><i>n° insufficienze gravi <math>&gt;1/3</math> delle materie</i></b>  | <b><i>Non ammesso alla classe successiva</i></b> |
| <b><i>Insufficienza in tutte le discipline</i></b>                       | <b><i>Non ammesso alla classe successiva</i></b> |

#### **Attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
  - media dei voti  $\geq 0,5$
  - frequenza assidua;
  - partecipazione al dialogo educativo;
  - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
  - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

La tabella relativa ai crediti da attribuire viene pubblicata prima della fase degli scrutini finali

### **Attribuzione del credito formativo**

Nella tabella seguente vengono riportate le attività riconoscibili per il conseguimento del credito formativo. Le attività devono essere certificate. Si possono valutare i crediti formativi sino ad un massimo di punti 1, ma in nessun caso concorrono al cambiamento di banda.

| <i>attività</i>               | <b>Credito formativo</b>                                                                                                                                                                                                    | <i>punti</i> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>attività professionali</b> | Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto coerenti con l'indirizzo di studio                                                                                                          | <b>0,5</b>   |
|                               | Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o in aziende coerenti con l'indirizzo di studio                                                                                                                                    |              |
|                               | Corsi di lingua straniera con certificazione finale<br>Corsi per ECDL con certificazione finale                                                                                                                             | <b>0,5</b>   |
| <b>attività culturali</b>     | Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale<br>Partecipazione a concorsi banditi da Associazioni e centri culturali / Certamina<br>Esami di livello relativi all'apprendimento musicale | <b>0,3</b>   |
|                               | Corsi di lingua straniera<br>Corsi per ECDL<br>Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dell'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio                                                     | <b>0,2</b>   |
|                               | Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio                                                                                                                                                      |              |
|                               | Partecipazione a Bande Musicali                                                                                                                                                                                             |              |
|                               | Partecipazione a Compagnie teatrali<br>Partecipazione a Gruppi folcloristici                                                                                                                                                |              |





|                          |                                                                       |            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>attività sociali</b>  | <i>C.R.I.<br/>Protezione Civile<br/>Assistenziali di Volontariato</i> | <b>0,2</b> |
| <b>attività sportive</b> | <i>Tesseramenti Federazioni o Enti<br/>promozioni sportive</i>        | <b>0,2</b> |

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

La Funzione Strumentale, di concerto con i vari Dipartimenti, ha elaborato le rubriche di valutazione di tutte le discipline che dovranno essere compilate e allegate alle prove anche riportando in modo sintetico i descrittori rubriche di valutazione

#### ALLEGATI:

rubriche di valutazione PTOF. 21-22 documento unico .pdf

## AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### 1-LA SAPONIFICAZIONE

E' un progetto interno ed in rete con le altre scuole. Consiste nel ridurre-riutilizzare - riciclare-recuperare partendo dalla differenziata.

#### OBIETTIVI



potenziare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione;

potenziare la memoria a breve termine;

rafforzare l'autostima;

aumentare il livello di autocontrollo;

migliorare il rapporto con gli altri e la capacità di relazionarsi e di integrarsi con i compagni;

acquisire l'organizzazione spazio-temporale;

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire le strategie dell'imparare insieme, offrendo agli alunni la possibilità di sperimentare una didattica basata sull'attività pratica ed esperienziale

Praticare la relazione insegnante/allievo secondo un modello didattico relazionale/collaborativo e non unidirezionale/trasmissivo

Promuovere attività trasversali, volte principalmente al recupero motivazionale

Potenziare le abilità manuali (manualità fine e grossolana) e le capacità di orientamento ed organizzazione spazio-temporale

Potenziare il senso di responsabilità per i compiti svolti e per i ruoli e le consegne assegnati nei confronti del proprio lavoro e di quello dei compagni

Incrementare l'autonomia e la costanza nel proprio lavoro

Sviluppare lo spirito critico e di osservazione e la capacità di seguire la crescita e la cura di alcune piante

Acquisire competenze cognitive e pratico-operative relative:

## **2-COLTIVAZIONE PIANTE IN AMBIENTE PROTETTO (la serra)**

Il progetto si rivolge particolarmente agli studenti BES. Prevede le seguenti attività:

- Pulizia e riordino della serra della scuola;
- Preparazione del substrato di coltivazione nei bancali della serra per la coltivazione dei funghi;
- Preparazione di plateau destinati alla semina diretta e di precisione di piante da fiore ed orticole;
- Preparazione del substrato di coltivazione nei bancali della serra per il trapianto di piantine; orticole in plateau e di alcune piante ornamentali, officinali ed orticole in vaso;
- Esecuzione delle principali cure colturali delle piante allevate in serra (annaffiatura e/o nebulizzazione, rincalzatura, diradamenti, eliminazione delle foglie secche e dei marciumi, concimazioni)
- Rilevamento della temperatura della serra (prima e dopo l'intervento di annaffiatura e/o nebulizzazione delle piante) e confronto con quella esterna;
- Trasferimento di alcune piante più rustiche e vigorose in pieno campo ed esecuzione delle più elementari cure colturali;
- Raccolta delle piante officinali ed orticole pronte per il consumo e in cucina;
- Osservazione, discussione e confronto sull'andamento del lavoro, delle attività e sui risultati osservati ed attesi;

Infine manutenzione del giardino adiacente la scuola presso la chiesa S'Anna.

Gli allievi(autorizzati) si recheranno presso il giardino della chiesa per sistemare, riordinare, potare, piantumare, studiare in campo le varie piante.

### **OBIETTIVI:**

- Favorire le strategie dell'imparare insieme, offrendo agli alunni la possibilità di sperimentare una didattica basata sull'attività pratica ed esperienziale
- Praticare la relazione insegnante/allievo secondo un modello didattico

relazionale/collaborativo e non unidirezionale/trasmissivo

-Promuovere attività trasversali, volte principalmente al recupero motivazionale

-Potenziare le abilità manuali (manualità fine e grossolana) e le capacità di orientamento ed organizzazione spazio-temporale

-Potenziare il senso di responsabilità per i compiti svolti e per i ruoli e le consegne assegnati nei confronti del proprio lavoro e di quello dei compagni

-Incrementare l'autonomia e la costanza nel proprio lavoro

-Sviluppare lo spirito critico e di osservazione e la capacità di seguire la crescita e la cura di alcune piante

-Acquisire competenze cognitive e pratico-operative relative:

-alle caratteristiche e funzioni della serra e alla differenza tra l'attività e i risultati attesi in ambiente protetto e in pieno campo;

-alle caratteristiche botaniche e fisiologiche delle specie vegetali messe a dimora e seguite nella loro crescita e produzione (anche attraverso un confronto tra di esse);

-alle diverse fasi di sviluppo e modalità di crescita delle suddette specie a parità di condizioni di coltivazione e in risposta a condizioni di stress ambientale (termico e idrico) molto spinte;

-alle elementari tecniche e pratiche di coltivazione in serra e di messa a dimora in pieno campo.

### **3-AICA-EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE (ECDL)**

La European Computer Driving Licence (ECDL) - ossia " Patente di Guida del computer" - è

un certificato internazionale comprovante che chi ne è in possesso ha una conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e possiede l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale.

Il programma ECDL è diretto all'utente comune.

La certificazione ECDL costituisce un "passaporto" internazionale per il mondo del lavoro.

**OBIETTIVI:**

L'adesione delle scuole al progetto ECDL ha lo scopo primario di favorire la diffusione della cultura informatica nel sistema formativo, offrendo innanzitutto agli studenti la possibilità di acquisire la certificazione ECDL nelle scuole che vengono accreditate come Test Center, per utilizzarla sia come credito formativo, sia come dimostrazione delle competenze possedute per meglio inserirsi nel contesto lavorativo (cfr. Protocollo d'intesa tra MPI e AICA).

L'Istituto "G. SOLIMENE" è accreditato come Test Center dal 2013.

#### **4-FORMAZIONE DIGITALE: CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELL'ECDL**

Corsi di formazione aventi per oggetto i contenuti della Patente Europea dell'Informatica in orario extracurricolare e/o aggiuntivo, finalizzati all'eventuale sostenimento degli esami per il conseguimento dell'ECDL, di cui la scuola è test center.

**OBIETTIVI:**

Acquisizione, da parte degli studenti, di competenze digitali corrispondenti a quelle della Patente Europea dell'Informatica, per favorire il superamento degli esami ECDL e per avviarli alla consapevolezza di un mondo in rapida evoluzione, dove il lavoro e le altre attività dell'uomo sono in costante trasformazione grazie all'accesso a sempre nuove e varie tecnologie.

## **5-CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

La scuola promuove corsi di inglese e anche di francese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge e DELF. Vengono coinvolti i docenti di potenziamento che inizialmente attraverso un test individuano i livelli di partenza e quindi l'opportunità o meno di attivare più corsi con obiettivi diversi.

Gli alunni ammessi sono selezionati rispetto al voto riportato nella disciplina l'anno precedente ( min. 8/10)

### **OBIETTIVI:**

Imparare a padroneggiare con disinvoltura la seconda (e terza) lingua europea.

Conseguire una certificazione Cambridge (B1 PET e/o B2 FCE) o una certificazione francese DELF.

## **6-LEZIONI DI LOGICA**

Gli alunni, con lezioni settimanali concordate con il docente, esercitandosi in modo guidato e via via acquisendo autonomia, saranno messi in grado di familiarizzare con la tipologia dei quesiti dei test di logica per l'ammissione all'università al fine di rendervi più facile l'ingresso.

### **OBIETTIVI:**

Rendere comprensibili e risolvibili i quesiti dei test di ingresso universitario

## **7-LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**

Si tratta di un'iniziativa di particolare interesse culturale nata dall'idea del prof. rocco Schembra cui partecipano centinaia di Licei Classici italiani. I ragazzi vengono guidati ad interpretare, attraverso varie forme artistiche, i classici oggetto di studio e ciò alla fine si concretizza in uno spettacolo variegato, coinvolgente, e divertente.

### **8-SOLIMENE DAY**

I ragazzi di tutto l'istituto si approfondano in performances teatrali, in musica, canti e balli. La data solitamente è l'ultimo sabato di aprile.

### **9-CERTAMINA E CONCORSI NAZIONALI D'ITALIANO, LATINO, GRECO**

La scuola aderisce, compatibilmente con la disponibilità di docenti e alunni, ai concorsi che vengono proposti dall'esterno.

### **10-INIZIATIVE CULTURALI PROPOSTE DALLA FONDAZIONE CARICAL**

Da anni la scuola (Liceo Classico) partecipa a una delle iniziative proposte dalla Fondazione Carical di Cosenza: Incontro con l'autore e Premio della cultura mediterranea. Vi partecipa una sola classe per anno. Il progetto è completamente finanziato dalla Carical, dai libri inviati per la lettura allo spostamento a Cosenza.

#### **OBIETTIVI:**

- Avvicinare sempre più le giovani generazioni alla lettura narrativa
- Maturare autonomia di giudizio critico.

### **11-OLIMPIADI NAZIONALI DELLA MATEMATICA, DELLA FISICA, DELL'INFORMATICA, DELLE LINGUE, DELLA FILOSOFIA, DELLE SCIENZE E DELLA CHIMICA**

La Scuola aderisce alle Olimpiadi della matematica, della fisica, dell'informatica e delle lingue, della filosofia, delle scienze e della chimica, per permettere agli alunni di misurarsi con una tipologia di quesiti differenti da quelli richiesti a livello curricolare ma che presentano un approccio logico e al contempo pratico, almeno nella fase di prima selezione.



## **12-CONCORSO-BORSA DI STUDIO "A. GRIECO"**

Ogni anno la famiglia Grieco di Lavello , nel commemorare il giovane figlio Alessandro, ex alunno ITE, dottore in economia e revisore dei conti, prematuramente scomparso in un terribile incidente, offre una serata all'insegna della musica durante la quale premia con una borsa di studio un alunno della scuola che ha inviato una poesia o racconto o prodotto multimediale sul tema proposto.

## **13-INIZIATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L' educazione civica ha come obiettivo la formazione di cittadini consapevoli che abbiano una perfetta coscienza del loro ruolo nella società e della responsabilità personale rispetto agli altri e all'ambiente. Nel rispetto del pluralismo culturale che caratterizza la comunità scolastica , la scuola organizza incontri con esperti e laboratori su tematiche costituzionali, sui valori fondanti della democrazia e sullo sviluppo sostenibile.

## **14-INTERCULTURA**

Il progetto consiste in scambi di esperienze interculturali all'estero.

- Inserimento degli alunni in un'altra realtà scolastica per tutto l'arco dell'a. s. in corso.
- Visita sistematica ai siti internet delle scuole estere di accoglienza delle alunne italiane.
- Contatti tramite e-mail con i tutor degli alunni in oggetto e con le stesse

Finalità generali:

- Rafforzare il concetto di interculturalità e di tolleranza verso ogni forma di diversità;
- Aprire la scuola a nuove realtà scolastiche internazionali, alle istituzioni ed alle realtà decisionali sia del territorio che nazionali ed europee;
- Recuperare e valorizzare la lingua e la cultura d'origine;
- Accrescere l'autostima con la consapevolezza delle proprie origini;
- Proporre soluzioni per agevolare il confronto con gli altri;
- Riconoscere e valutare i diversi aspetti della cultura, della società per storicizzare il

presente;

- Fornire e rafforzare le competenze necessarie a fruire di un patrimonio legato alle varie culture
- Rafforzare le competenze informatiche.

Obiettivi specifici trasversali:

- Aprire la scuola al "mondo";
- Favorire il consolidarsi di una identità nazionale e sovranazionale;
- Sviluppare capacità critiche, preparando gli studenti al dialogo e al confronto civile;
- Potenziare il grado di socializzazione;
- Migliorare il comportamento scolastico;
- Potenziare la capacità di usare mezzi informatici;
- Potenziare la conoscenza delle lingue

## **15-EDUCAZIONE ALLA SALUTE EDUCARSANO**

Il progetto consente agli studenti di approfondire la conoscenza delle problematiche connesse alla salute e al benessere psicofisico. Prevede incontri con esperti esterni in ore curricolari che si prestano in modo del tutto gratuito. Talora trattasi di professionalità interne alla scuola.

### **OBIETTIVI**

Promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute;

- Intervenire sulle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani;
- Rimuovere i comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani;
- Stimolare ad analizzare negli individui gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano loro di sviluppare capacità di valutazione e di autonomia.



## **16-CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

L'attività consiste nella partecipazione a manifestazioni e gare sportive in territorio nazionale al fine di migliorare e consolidare le capacità psico-fisiche degli alunni/e, promuovere l'integrazione, il rispetto delle regole e il confronto.

Le attività che si prevedono sono:

- Preparazione generale e specifica degli sport proposti e praticati (elementi tecnici e situazioni tattiche);
- Tornei sportivi tra le classi dell'Istituto, tra plessi. Maschili e femminili;
- Partecipazione alle attività proposte dal MIUR e CONI, Campionati Studenteschi; Attività proposte da Federazioni Sportive

Le modalità di verifica e documentazione sono:

- Analisi dei risultati ottenuti nelle gare.
- Numero alunni coinvolti.
- Consultazione siti specifici.
- Immissione immagini e risultati sul sito dell'Istituto.

**OBIETTIVI:**

- Sviluppare in modo appropriato le capacità condizionali e coordinative;
- Conoscere i concetti generali e specifici dell'attività praticata;
- Suscitare e consolidare la consuetudine alla pratica sportiva.

## **17-ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

L'orientamento in entrata è una attività di sostegno agli studenti e alle loro famiglie per aiutarli, anche attraverso la conoscenza dell'Istituto, le sue strutture didattiche ed i piani di studi previsti, ad affrontare un processo decisionale e giungere ad assumere scelte appropriate. L'orientamento in entrata si pone in continuità con la scuola secondaria di 1° grado e comprende l'accoglienza, il sostegno e recupero dello svantaggio, l'eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico.

Le attività previste sono:

- **Open day**. Le giornate di scuola aperta si svolgeranno durante i mesi di dicembre e gennaio. Sono momenti di incontro fra docenti e alunni del Solimene e famiglie e alunni delle terze medie per accompagnare questi ultimi nella scelta della scuola di secondo grado.
- **Mini Corsi**. Durante i mesi di novembre, dicembre e gennaio si svolgono, di norma, con cadenza settimanale, lezioni nelle materie di indirizzo per introdurre gli alunni delle terze medie alle discipline caratterizzanti gli indirizzi dell' IISS Solimene.
- **Visita** presso la scuola delle classi di terza media accompagnate dai professori e realizzazione di "Laboratori aperti", che hanno come obiettivo la conoscenza della strumentazione dei vari laboratori attraverso lezioni frontali ed esperimenti preventivamente concordati con i docenti. Agli studenti in visita e ai loro docenti verrà fornita la "guida informativa" dell'istituto. Nel corso della visita gli studenti del Solimene potranno accogliere i piccoli ospiti anche con performance presentate durante la Notte del Liceo classico e/o il Solimeneday. L'attività si svolgerà da ottobre a gennaio.

Gli obiettivi sono:

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
- Migliorare la qualità del livello di istruzione dei giovani adeguandolo agli standard europei;
- Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;

## **18-ORIENTAMENTO IN USCITA**

L'attività è rivolta alle quarte e alle quinte e prevede uscite in città universitarie (Potenza, Bari) o incontri a scuola con professori universitari, esponenti delle Forze armate e

imprenditori. Sono anche previste visite in aziende.

Se dovesse permanere la situazione di emergenza causa covid 19, è probabile che tutte le attività si svolgeranno in modalità telematica.

#### ATTIVITÀ PREVISTE:

- Corso di logica.
- Attività di informazione e formazione. Nel laboratorio di informatica si procederà alla visita dei siti universitari di interesse degli alunni. Si procederà inoltre alla raccolta, esame e selezione del materiale informativo proveniente da enti di formazione superiore, di formazione universitaria e dal mondo del lavoro;
- Partecipazione Salone Orientamento
- Incontri con professionisti ed imprenditori del territorio
- Incontri con ex alunni

#### OBIETTIVI:

Sviluppare il senso della personale responsabilità nel progettare il proprio futuro professionale;

- acquisire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università;
- acquisire la conoscenza dei saperi minimi (intesi come pre-requisiti essenziali) relativi alle varie aree disciplinari universitarie;
- comprendere le trasformazioni del mercato del lavoro, locale e nazionale e dell'impresa;

## 19-PROGETTO NAVETTA

La scuola ha provveduto all'acquisto di un pullman per offrire il servizio di spostamento degli alunni, soprattutto della sede ITT, all'azienda agrari, alla sede centrale, alla palestra. Il mezzo serve anche a piccoli spostamenti entro Lavello o verso comuni vicini di un numero limitato di studenti di tutta la scuola. È utilizzato come mezzo Navetta per prelevare alunni pendolari dai propri paesi e riaccompagnarli alla fine della giornata scolastica.

## OBIETTIVI

- aprire la scuola al territorio e ai paesi limitrofi
- consentire agli alunni dei paesi vicini di scegliere la proposta formativa dell'ISS SOLIMENE
- sopperire all'assenza del servizio di trasporto scolastico regionale
- favorire le iscrizioni in ingresso nei diversi indirizzi
- Valorizzare l'offerta scolastica

## 20-CANTINA SPERIMENTALE

La Cantina sperimentale rappresenta il cuore didattico dell'articolazione in Viticoltura ed Enologia. Consiste in un attrezzato laboratorio in cui vengono compiute microvinificazioni, che hanno la doppia valenza di avanzata didattica laboratoriale e di sperimentazione enologica e biotecnologica. Il primo aspetto si concretizza con una serie programmata di esercitazioni curriculari ed extracurriculari e di approfondimento che riguardano principalmente le discipline di Enologia, Biotecnologie vitivinicole, Viticoltura e Tecniche delle produzioni e trasformazioni. Il lavoro di innovazione e sperimentazione compiute in collaborazione con esperti, con centri di ricerca e l'ALSIA, consiste nel simulare su piccole quantità di uva (solitamente 100 kg) le condizioni operative che si realizzano su larga scala nelle cantine commerciali. I risultati di tali microvinificazioni sperimentali, oltre al risultato didattico e formativo, possono fornire al tessuto produttivo del territorio informazioni strategiche inerenti:

- il miglioramento della tecnica viticola;
- la valutazione dell'attitudine enologica di vari vitigni e dei vari terroir;
- l'applicazione delle diverse tecniche di vinificazione ad uno stesso vitigno per individuare le modalità che permettono di esprimerne al meglio le sue potenzialità;
- la validazione di innovazioni di processo e di prodotto;

Il laboratorio rappresenta al momento una delle poche o forse l'unica cantina sperimentale attiva sull'intera regione Basilicata. Si sta proponendo quindi come un formidabile strumento al servizio del territorio sia innanzitutto come sito di formazione e sia come centro di innovazione dell'enologia e viticoltura. Chiaramente nel prossimo futuro dovrà essere implementata soprattutto nella dotazione della

strumentazione di analisi dei vini prodotti al fine aumentarne le potenzialità didattiche e l'autonomia di sperimentazione.

## **21-LABORATORIO DI CASEIFICAZIONE**

Grazie alle attrezzature di cui è dotato, il laboratorio di caseificazione permette di trasformare dai 50 ai 150 litri di latte.

Utilizzato anche per ricerche, studi e corsi in collaborazione con aziende del settore ed enti di formazione e per iniziative aperte al territorio, permette di verificare sperimentalmente la tecnica di caseificazione, argomento di studio delle classi quarta dell'articolazione "Viticoltura ed Enologia" e quinta dell'Articolazione "Produzioni e Trasformazioni".

Vengono sperimentate sia la tecnica della produzione di formaggi a pasta semidura con una stagionatura di due mesi, sia la tecnica dei formaggi a pasta filata. Vengono completate le lavorazioni con l'utilizzo del siero per produrre la ricotta.

Gli alunni operano in prima persona e seguono attentamente tutte le fasi della lavorazione raccogliendo ed elaborando tutti i dati relativi alla produzione ed alle analisi di laboratorio che vengono eseguite sui campioni.

## **22-EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ**

L'educazione all'affettività e alla sessualità è parte integrante dell'essere umano e della sua identità ed è quindi inscindibile dall'educazione generale della persona. È prerogativa della famiglia e quindi si sviluppa all'interno di un quadro di valori che essa trasmette. La scuola sostiene il percorso educativo all'affettività e alla sessualità, nel rispetto dei valori delle famiglie e degli studenti, mettendo a disposizione esperti come psicologi e operatori sanitari, con la consapevolezza che l'adolescenza è un momento critico nella crescita

psicofisica della persona caratterizzata da paure, curiosità, scoperte, che richiedono tempi di riflessione e soprattutto libertà di confronto tra pari e esperti attraverso un dialogo aperto e privo di pregiudizi.

Gli obiettivi educativi specifici:

-Attraverso la dinamica del gruppo accompagnare il percorso di crescita di soggetti in età evolutiva affinché la propria identità sessuale sia vissuta nella dimensione della relazione e dell'amore;

-Favorire la comunicazione del ragazzo con le proprie figure di riferimento;

-Offrire agli studenti la possibilità di ricevere risposte, corrette e adeguate all'età, alle loro domande ed acquisire un linguaggio appropriato;

-Offrire agli studenti uno spazio di parola su tematiche riferite alla sessualità in presenza di persone adulte competenti ma diverse rispetto ai genitori / insegnanti;

-Rendere consapevoli i ragazzi circa gli aspetti biologici e culturali della sessualità umana e prospettare il processo di crescita come un'opportunità per integrarli dentro di sé;

-Aiutare i ragazzi a modulare le relazioni con gli altri in base alle specifiche capacità che la persona umana possiede (socievolezza, amicizia, amore);

-Promuovere l'assunzione di comportamenti sessuali responsabili.

## **23-TEATRO IN LINGUA ITALIANA, INGLESE E FRANCESE**

Gli studenti assisteranno a spettacoli teatrali per familiarizzare e apprezzare questo genere letterario. In particolare si misureranno con le competenze di comprensione della lingua inglese e francese negli spettacoli organizzati da compagnie che si avvalgono di attori madrelingua.

L'obiettivo principale è quello di permettere agli studenti di cogliere la pregnanza e la specificità del linguaggio teatrale che si avvale non solo della parola ma dell'interpretazione, della mimica facciale e gestuale e della flessione della voce. Ciò permetterà di fruire correttamente del genere letterario drammatico.

Negli spettacoli in lingua straniera l'obiettivo sarà migliorare la capacità di decodifica del



messaggio in lingua apprezzando le lingue straniere nel contesto letterario.

### **24-PON – PROGETTO DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE PER ADULTI- N- 4294 DE 27/4/2017**

Il progetto è finalizzato all'acquisizione, da parte degli adulti iscritti al Percorso di Secondo Livello, di competenze linguistiche ed informatiche con esame finale per il rilascio di certificazione Cambridge e AICA- ECDL. Esso si inquadra all'interno del precipuo compito dei corsi serali di orientamento e/o ri-orientamento al lavoro e di educazione all'imprenditorialità. Titoli dei moduli: 1. La lingua straniera ad ogni età; 2. Il digitale per orientarsi nel mondo del lavoro.

DESTINATARI

Alunni del Percorso di Secondo Livello

### **25-PON-PERCORSO PER ADULTI E GIOVANI ADULTI- n. 10028 DEL 20/04/2018**

Il progetto prevede 3 moduli: due di Lingua Inglese (di 30 e 60 ore) e uno di Informatica (Di 100 ore).

I primi due sono finalizzati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze linguistiche; il terzo all'acquisizione e alla certificazione delle competenze informatiche da parte degli adulti iscritti al percorso di Secondo Livello.

DESTINATARI

Alunni del Percorso di Secondo Livello

### **26-PON - INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO (DESTINATO A STUDENTI CON PARTICOLARE FRAGILITA')- n. 4395 del 9/3/2018**

Il progetto è costituito dai seguenti moduli: 1. "Everyday English" e 2. "Basic English" per il potenziamento e il recupero della lingua straniera; 3. "L'Ecdl per lo sviluppo del Pensiero Computazionale" per l'innovazione didattica e digitale;; 4. "Corti-Progresso contro il Bullismo" da realizzare nell'ambito di laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani e per contrastare la violenza nei contesti scolastici, promuovere la parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo.

#### DESTINATARI

Alunni del Biennio e del Triennio

### **27-PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME**

L'inizio delle lezioni per le prime viene da sempre curato prevedendo attività mirate a far prendere familiarità con la nuova scuola, dagli insegnanti al gruppo classe, alle discipline che caratterizzano l'indirizzo scelto. Pertanto il primo giorno di scuola i nuovi alunni sono accolti alle ore 9.00 o dal Dirigente scolastico o da alcuni docenti della commissione Accoglienza che hanno anche il compito di illustrare il regolamento d'istituto soprattutto relativamente alle norme anticovid. Le attività di accoglienza programmate per la prima settimana prevedono, oltre alla visita dell'edificio scolastico e del territorio, anche una uscita didattica. Vengono altresì somministrate le prove d'ingresso, comuni a tutti gli indirizzi, di italiano, matematica, inglese, storia e geografia.

#### OBIETTIVI

- Conoscenza delle regole vigenti all'interno dell'istituto
- Valore dell'assunzione di responsabilità conseguenti alla sottoscrizione del Patto formativo
- Conoscenza consapevole del territorio, delle strutture e dell'ambiente scolastico

### **28-PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE -ITALIANO L2**



Il progetto è finalizzato all'integrazione linguistica di alunni non italofoni che frequentano gli indirizzi del Solimene sia a Lavello che a Palazzo S.Gervasio.

Garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli alunni non italofoni.

Le abilità linguistiche Ascolto, Parlato, Lettura e Scrittura sono articolate in livelli secondo il Framework europeo (A0, A1, A2, B1) con relativi obiettivi, prestazioni dell'alunno e strategie dell'insegnante. Per avere ulteriori elementi in grado di definire meglio il quadro delle competenze, ma anche per raccogliere notizie specifiche che possano indirizzare l'azione educativa o comunque incidere su di essa in modo da renderla più adeguata alle necessità, il docente incaricato per l'Italiano L2 attiverà contatti con la famiglia, con la scuola media di provenienza e, nei casi in cui la situazione lo richieda, con comunità od enti che si sono interessati allo studente. Sono previste attività di verifica dell'acquisizione delle competenze.

L'insegnamento dell'Italiano L2 avverrà con il metodo misto che integra con scelte non rigide i metodi grammaticali (che mettono al centro le conoscenze della struttura linguistica come la grammatica descrittiva) e i metodi comunicativi (che mettono al centro le competenze comunicative orali, cioè privilegiano la comprensione della lingua, correggendo solo gli errori che rischiano di comprometterla), dando priorità alla competenza comunicativa e introducendo solo gradatamente le riflessioni sulle strutture grammaticali.

L'insegnamento dell'Italiano L2 sarà condotto sullo sfondo dell'intercultura, perché lo studio della lingua non è solo imparare un lessico e alcune strutture morfo-sintattiche, ma è anche strutturazione del pensiero e conoscenza approfondita di come un popolo vede la realtà.

Il progetto prevede 3 ore settimanali di insegnamento da novembre fino alla fine delle lezioni.

#### **OBIETTIVI**

- Praticare l'insegnamento dell'Italiano L2 sullo sfondo dell'intercultura.
- Garantire l'insegnamento dell'Italiano L2 per lo studio attraverso un percorso di accoglienza di lungo periodo, finalizzato all'integrazione e al successo scolastico degli alunni non italofoni
- Rendere consapevole ogni docente di essere anche un insegnante di Italiano L2, attraverso il linguaggio della propria disciplina.

-Sviluppare la capacità di relazione interculturale e di dialogo per educare tutti gli studenti alla diversità, all'interazione e al superamento dell'eventuale conflitto.

-Far conoscere le culture "altre" per conoscere meglio se stessi.

## **29-PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO a.s. 2020/2021**

Con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018 il Ministero dell'Istruzione ha lanciato un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello, ovvero a studenti che rispondano a requisiti specifici dichiarati da Enti Certificatori, per attività individuali o di squadra.

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni.

L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

In tutta Italia, nell'anno scolastico 2019/20 sono stati 1841 gli Istituti che hanno aderito all'iniziativa con n. 13.827 studenti di cui 89 impegnati in sport paralimpici. In Basilicata gli studenti atleti registrati sono stati in totale 13.

Il Solimene ha aderito alla sperimentazione fin dal primo anno in cui è stata proposta e quest'anno partecipa con n. 2 studenti – atleti.

Tutti i dati relativi alla sperimentazione sono disponibili sul sito del Ministero.

## **30-LA SCUOLA SOCIAL**

La scuola deve adeguarsi ai nuovi metodi di comunicazione più immediati, economici e che raggiungono subito i giovani. E' per questo che ormai da qualche anno il Solimene si avvale del sito web, della pagina facebook "Istituto d'Istruzione Superiore " G. Solimene"- Lavello (PZ)" e della pagina instagram INSTASOLIMENE. Sempre aggiornati, i due social permettono

di seguire giorno dopo giorno le attività che si svolgono ad arricchimento dell'offerta formativa della scuola, siano interne o esterne. Il corredo fotografico di cui si avvalgono, ne offre una testimonianza diretta e documentata. Durante il lockdown, per iniziativa degli studenti e per un breve periodo, gli alunni hanno autoprodotti dei video in cui leggevano brevi testi poetici noti o meno noti. E' stato un modo per far sentire la vivacità della scuola nonostante il periodo difficile causato dall'emergenza COVID 19. Sono in all'estensione altri canali social.

### **31-REALIZZAZIONE MURALES DEDICATO A GIOVANNI PALATUCCI**

Sede di Palazzo S.Gervasio

Tipologia. Realizzazione del murales su pannello multistrato okumè 3.10 per 1.53.

Discipline coinvolte:

Religione e Storia dell'Arte

Il progetto prevede la realizzazione, all'interno della scuola, di un Murales su pannello da collocare successivamente sul muro esterno. Saranno utilizzati: gesso acrilico, colori acrilici.

Tipologie di impegno: Lettura e approfondimento della figura di Giovanni Palatucci. Scelta dell'episodio rilevante nella tragedia dell'Olocausto da rappresentare con il Murales.

Dopo attenta analisi gli alunni e i docenti concordano nel rappresentare la partenza dal Porto di Fiume della nave greca Exodus che porta in salvo circa 800 ebrei.

### **32-AMGEN BIOTECH EXPERIENCE (ABE)**

Gli studenti svolgeranno attività laboratoriale extracurricolare nella fase di implementazione del Programma formativo internazionale ABE( AMGEN BIOTECH

EXPERIENCE) coordinato in Italia dall'ANISN e in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Federico II". Il programma di ABE comprende un curriculum che permette agli allievi di esplorare le fasi della creazione di "Terapie biotecnologiche" ed è allineato con il curriculum basilare di biologia.

### **33-TRAIETTORIE A CURVATURA BIOMEDICA**

Gli studenti (terza classe del liceo classico e scientifico) svolgeranno l'unità di apprendimento mediante la metodologia dell'alternanza scuola lavoro o curriculare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituto, in forza di una convenzione con l'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della provincia di Potenza può svolgere progetti o percorsi di alternanza scuola-lavoro intitolati "Traiettorie con curvatura biomedica". Le attività potranno prevedere incontri/ dibattiti su temi concordati con l'Ordine dei Medici (ad es. "BIOLOGIA CELLULARE", GENETICA, ANATOMIA) o attività di laboratorio. Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni delle terze dello scientifico e potrà essere esteso anche alle altre classi del liceo classico

### **34-TRAIETTORIE A CURVATURA BIOMEDICA 2**

Gli studenti svolgeranno l'unità di apprendimento mediante la metodologia dell'alternanza scuola lavoro o curriculare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituto, in forza di una convenzione con l'UNIBAS può prendere parte al Piano delle Lauree Scientifiche (PLS), d'intesa con il dipartimento di Scienze dell'Università degli studi di Basilicata per svolgere progetti nell'ambito di percorsi "Traiettorie con curvatura biomedica". Le attività potranno prevedere incontri/ dibattiti su temi concordati con docenti dell'Unibas (ad es. Chimica, Biologia, Biologia molecolare) o attività di laboratorio. Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni delle terze dello scientifico e potrà essere esteso anche alle classi del Liceo Classico

### **35-DEBATE**

Il Debate è un efficace metodo didattico capace di favorire l'apprendimento in modo

autentico e situato: autentico perché gli studenti sono responsabili della costruzione dei concetti e dei ragionamenti impiegati nei loro discorsi; situato perché lo studente apprende mediante la partecipazione attiva a uno specifico contesto: quello dibattimentale.

Denominato anche *academic debate*, *competitive debate* o *classroom debate*, il Debate è genericamente un confronto regolamentato tra squadre, su temi controversi, svolto mediante lo scambio di argomenti e controargomenti di fronte a una giuria.

Oltre che essere una diversa ed efficace modalità di apprendimento, il Debate promuove negli studenti gli aspetti e le competenze più nobili e civili dell'uomo: il rispetto delle opinioni opposte alle proprie, e di coloro i quali esprimono queste opinioni, e l'appropriazione di tecniche che conducono a pensare criticamente e a presentare in modo argomentato le proprie posizioni.

Il progetto è rivolto agli alunni del secondo biennio e delle quinte del liceo classico e scientifico.

### **36-NUOTO ANCH'IO - progetto di avviamento al nuoto per alunni disabili**

“Nuoto anch’io” è un progetto di acquaticità e di avviamento al nuoto destinato agli alunni disabili della scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado.

Il progetto nasce dalla convinzione che la pratica del nuoto può contribuire al benessere generale della persona disabile. Un tuffo in piscina, una nuotata sono normalmente sinonimi di piacevolezza e rilassamento, ma nel caso in cui a fruire di questa opportunità sia un disabile, questi momenti assumono una valenza particolare e, con l'aiuto di un insegnante di nuoto specializzato, si trasformeranno in una vera e propria situazione di benessere e terapia. L'abbraccio rassicurante dell'acqua ha un effetto calmante, attenua eventuali stati di tensione e ansia tipici di certe patologie e svolge, attraverso esercizi mirati, un altrettanto importante azione terapeutica su muscoli, ossa e articolazioni. Sono ormai noti gli effetti benefici del nuoto, o dell'acquaticità in generale, su ragazzi autistici o con disturbi generalizzati dello sviluppo e su qualsiasi altra tipologia di disabilità. L'acqua facilita il mantenimento dell'attenzione condivisa e congiunta, offre intense stimolazioni sensoriali; facilita la gestione degli aspetti emotivi offrendo contenimento emotivo; facilita la gestione dei disturbi comportamentali (aggressività, stereotipie); aumenta il contatto oculare; favorisce l'integrazione sociale; stimola il desiderio di esplorazione; promuove l'accrescimento dell'autostima, quando viene conquistata l'autonomia di movimento in



acqua; stimola le capacità di coordinamento motorio.

### **37-DECORIAMO IL NATALE**

Nel periodo prefestivo, i docenti di sostegno cooperano coinvolgendo gli alunni con disabilità e alcune classi per addobbare gli spazi comuni in attesa del Natale. L'attività è di tipo creativo ed inclusivo ma mira alla socializzazione e alla sensibilizzazione ai valori che la festività ispira. Lavorare insieme, aiutarsi reciprocamente, esercitare la manualità, costruire manufatti da offrire all'intera comunità permette ai ragazzi disabili di materializzare il proprio impegno traendone grande soddisfazione e nuova motivazione.

### **38-[10.2.2A-FSEPON-BA-2021-7 - Nuovi orizzonti, costruiamo il nostro futuro](#) - 2021**

**0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative

**39-[10.1.1A-FSEPON-BA-2019-25 - La scuola 'MI PIACE' 2](#) - 2018**

**4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione**

Il progetto è finalizzato contrastare la dispersione scolastica attraverso interventi di didattica alternativa, da realizzare in orario extra scolastico, in modo da far vivere la scuola in maniera più partecipata soprattutto a quegli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, disabilità, BES ed alunni stranieri con difficoltà di integrazione. Sono stati previsti 5 moduli; due di potenziamento della lingua straniera (base ed avanzato); uno di innovazione didattica e digitale; uno di contrasto alla violenza e lotta al bullismo; uno di educazione al rispetto della diversità e dei diritti umani. Il modulo di innovazione didattica e digitale, dal titolo 'Pensiero Computazionale ed Ecdl' ed il modulo di potenziamento della lingua straniera dal titolo "Everyday English", sono rivolti alle classi del triennio.

Il modulo di Laboratorio di Educazione interculturale, dal titolo 'Immagini che lasciano il segno', il modulo relativo al contrasto alla violenza e lotta al bullismo dal titolo "Corti-Progresso contro il bullismo" e l'altro modulo di potenziamento della lingua Inglese dal titolo 'Basic English' sono rivolti a studenti delle classi del biennio.

**40-[10.3.1A-FSEPON-BA-2017-1 - Competenze chiave: "Lingua straniera" e "Digitale"](#) - 2017**

**2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti**

La scuola come "spazio dell'apprendimento permanente" realizza percorsi di

apprendimento delle lingue e per l'acquisizione delle competenze digitali favorendo una dimensione sempre più europea nell'istruzione.

Il corso mira a formare gli adulti sulle competenze linguistiche e digitali secondo quanto stabilito dall'UE, competenze che devono essere successivamente certificate e riconosciute a livello Europeo.

Tgli obiettivi che si intendono perseguire:

- Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l'occupabilità;
- Attivare misure attive e preventive rivolte ai disoccupati e alle persone non attive;
- Favorire l'adattamento al cambiamento e l'integrazione delle persone nel mercato del lavoro;
- Migliorare l'integrazione nel contesto culturale e sociale, nonché l'apprendimento di valori sociali e civici essenziali quali la cittadinanza, l'uguaglianza, la tolleranza e il rispetto;
- Consentire alle persone di accedere al mondo del lavoro e di rimanervi;
- Affrontare, conoscere e potenziare lo studio della lingua inglese (Livelli A2 e B1)

#### **41-13.1.1A-FESRPON-BA-2021-3 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021**

**20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti



negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

**42-13.1.2A-FESRPON-BA-2021-88 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021**

**28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

**43- PROGETTO LETTURA**

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi alla lettura, in un momento storico in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro, per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere strategie atte a suscitare il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come compito scolastico per coinvolgere le emozioni e i sentimenti e trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La scuola acquista nuovi libri, anche in altre lingue, per incrementare il servizio di comodato d'uso agli studenti e al personale scolastico; inoltre grazie alla Biblioteca scolastica innovativa, gli alunni hanno a disposizione numerosi libri sulle piattaforme MLOL e ISLN. Il progetto si amplia anche con incontri con autori.

Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Mira a sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo; affinare i gusti letterari dei ragazzi ; potenziare la padronanza della lingua italiana e delle altre lingue.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

| DENOMINAZIONE              | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A SCUOLA IN AZIENDA</b> | Il Progetto "A scuola in azienda", che prevede attività degli alunni presso soggetti ospitanti convenzionati, rimane la forma privilegiata di esperienza in contesti autentici di apprendimento. Il Progetto , che è destinato a tutte le classi |

terze e, per l'anno scolastico 2020/21, anche alle classi quarte che non lo hanno potuto seguire causa Covid 19, prevede una preliminare "Formazione generale sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro", preferibilmente in presenza, in alternativa a distanza, con i responsabili della sicurezza, prof. Pettorruso per la sede di Lavello e prof. Liberatore per la sede di Palazzo, per un totale di quattro ore. A queste si aggiungono altre quattro ore relative ai rischi specifici per tutti i corsi di studio, ad eccezione dell'ITT dove è previsto un corso di otto ore.

Le attività di PCTO avranno inizio a fine anno scolastico 2020/21 e termineranno a febbraio 2022.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### **ALLESTIMENTO CAMPO SPERIMENTALE DIMOSTRATIVO DI CEREALI A PAGLIA**

Attività agricole svolte presso l'Azienda Agraria Isca S. Mauro che coinvolgono le quarte ITT con articolazione Produzione e trasformazione.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ORTO BOTANICO<br/>SCOLASTICO</b>     | <p>Il progetto prevede attività di coltivazione in serra o nel giardino ed è destinato alle classi terze e quarte.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p>                                  |
| <b>WORK EXPERIENCE<br/>IN EUROPE</b>    | <p>I ragazzi svolgono attività di PCTO presso aziende all'estero, solitamente nel regno Unito. Il progetto è destinato alle classi quarte e quinte.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p> |
| <b>ART&amp; SCIENCE<br/>ACROSSITALY</b> | Il progetto è nazionale e coinvolge 11 città italiane tra cui Potenza e la sua Università. Interessa le classi terze e quarte                                                                                                                                                                                                                                                                    |

del Liceo Classico e le terze del Liceo Scientifico. Ha lo scopo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori italiane al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come linguaggio di comunicazione. In palio ci sono borse di studio per un master al CERN.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### WINE IS MEMORY

Il progetto in collaborazione con l'azienda Vitis in Vulture prevede l'attività di vinificazione delle uve dell'azienda. E' destinato alle classi quarte e quinte dell'ITT.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### #YOUTH EMPOWERED

Il progetto è stato proposto dall'azienda COCA-COLA HBC ITALIA, prevede attività in modalità telematica prevede attività in modalità telematica ed è destinato alle classi terze e/o quarte dell'ITE, del Liceo linguistico e del Liceo scientifico.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Si articola in due moduli: uno di 5 ore (videolezioni) e l'altro di 20 (interazioni con gli alunni e somministrazione di test). Alla fine è previsto un project work.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p>                                                                                             |
| <p><b>È CITTADINO DI UN<br/>LUOGO CHI LO AMA<br/>E SE NE PRENDE<br/>CURA:<br/>RIMBOCCIAMOCI LE<br/>MANICHE E<br/>PULIAMO LAVELLO</b></p> | <p>Il progetto , in collaborazione con l'ASTEA, che si rivolge alle classi terze e quarte dell'ITE, prevede sulla base dell'individuazione di aree verdi, la ripulitura e la riqualificazione delle medesime.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p>                                                        |
| <p><b>ORIENTAMENTO IN<br/>USCITA</b></p>                                                                                                 | <p>L'attività è rivolta alle quarte e alle quinte e prevede uscite in città universitarie (Potenza, Bari) o incontri a scuola con professori universitari o esponenti delle Forze armate. Sono anche previste visite in aziende o corsi di preparazione per le prove di ammissione a facoltà universitarie e/o a concorsi pubblici.</p> <p>Se dovesse permanere la situazione di emergenza causa covid 19, è probabile che tutte le attività si svolgeranno in modalità telematica.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CORRADO IV: IL<br/>SOGNO DI UN<br/>IMPERATORE</b>        | <p>Le classi coinvolte sono le terze del Liceo classico e del liceo scientifico. L'iniziativa è stata proposta dalla Pro-loco di Lavello, per celebrare il sovrano svevo, figlio di Federico II, morto di malaria presso Lavello nel 1254. Il progetto, che prevede cinque incontri mattutini e due pomeridiani, è confluito nella manifestazione dell'11 e 12 dicembre durante la quale c'è stato un corteo in abiti d'epoca, una rappresentazione teatrale ed un convegno.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.</p> |
| <b>ANALISI DELLE<br/>FONTANE TRA<br/>PASSATO E PRESENTE</b> | <p>Gli studenti svolgeranno l'unità di apprendimento mediante la metodologia dei PCTO. Le classi quarte del Liceo Scientifico, divise in gruppi, inizieranno il lavoro di raccolta dei dati essenziali per ciascuna fontana: stileranno una mappa delle fontane del territorio di Lavello; ricostruiranno la storia delle fontane: stileranno una mappa delle fontane nel territorio di Lavello; ricostruiranno la storia delle fontane; effettueranno il prelievo e l'analisi chimico-fisica e microbiologica delle acque nel laboratorio della scuola.</p>                                                                                                                                                              |

Saranno consultati testi di storia locale nella biblioteca della scuola e saranno ascoltate le testimonianze di parenti degli studenti e di cittadini lavellesi che conservano nella loro memoria ricordi e immagini delle fontane analizzate.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### LABORATORI STEM

Il laboratorio è progettato per lavorare in gruppi di 4/6 alunni, provenienti dalle classi terze e quarte del Liceo Scientifico, e 1/2 docenti, utilizzando metodologie didattiche quali: collaborative learning, learning by doing, peer learning, approccio hands-on e di stimolare gli studenti a riflettere insieme su problemi progettuali e a creare e documentare soluzioni condivise.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### LAVORARE NEL LABORATORIO DI FISICA

Gli studenti provenienti dalle classi terze del Liceo scientifico svolgeranno l'unità di apprendimento mediante la metodologia dei PCTO. Durante le ore di stage gli studenti potranno avere un assaggio dell'attività che normalmente si



svolgono all'interno di un laboratorio di fisica, dalla consultazione al riordino , della categorizzazione alla gestione e alla sperimentazione.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### **IL GIARDINO INCLUSIVO- PAROLEDIPINTE**

Le classi coinvolte sono le terze e le quarte ITE della sede di Lavello. Il progetto ha come obiettivo la condivisione di spazi e attività creative che coinvolgano, soprattutto, alunni con disabilità. A tal fine gli studenti svolgeranno attività didattico espressive nei seguenti laboratori: etichettatura, carta riciclata, pittura cassette, arti espressive, orticoltura, floricoltura, e altro.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### **VIAGGIO INTORNO AL VINO: CANTINA**

Il progetto si rivolge alle classi quarte dell'ITT. Consiste in un tirocinio (1 o 2 settimane) presso la Cantina didattica della

**DIDATTICA  
SOLIMENE**

scuola dal lunedì al venerdì finalizzato alle seguenti attività:

- processi di vinificazione delle uve prodotte nell'azienda agraria ISCA S.MAURO,
- imbottigliamento del vino ottenuto

**VALUTAZIONE**

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

**VOLACONNOI -  
Federazione Italiana  
Badminton.**

Con il progetto di alternanza scuola/lavoro si vuole costituire una rete di collaborazione stabile e duratura tra differenti stakeholders del territorio scuola, società sportiva e Federazione Italiana Badminton.

L'attività di alternanza scuola/lavoro mira al perseguimento di competenze in ambito sportivo, attraverso il conseguimento di qualifiche a carattere tecnico (Promoter/aiuto allenatore o ufficiali di gara); al potenziamento delle capacità organizzative, all'acquisizione di elementi per rendere gli studenti sempre più consapevoli e responsabili; all'approfondimento dell'uso consapevole dei social media nell'ambito dell'attività sportiva.

Le attività sono rivolte agli studenti del terzo anno delle Scuole con cui è stata siglata la Convenzione di

Alternanza Scuola/lavoro.

L'intero percorso prevede la seguente ripartizione oraria suggerita per l'intero Progetto Federale : Classi Terze e

quarte (a.s. 2021-2022): VOLAconNoi Arancione + Attività pratica preparatoria + Metodologia 14 ore + 6 ore + 6 ore= 26 ore totali

Periodo ipotetico di svolgimento dal 15 marzo al 15 Giugno 2022

La proposta presenta un carattere modulare attraverso momenti specifici che riguardano:

1. Seminari tematici
2. Attività di promozione e divulgazione
3. Percorso Ufficiali di Gara
4. Percorso Aiuto Allenatore

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

#### **IL MONDO INTORNO A NOI**

Il progetto è destinato alle classi Terze e Quarte di tutti gli indirizzi. L'attività consiste nella realizzazione di MURALES e GRAFFITI su pareti messe a disposizione degli Enti locali. I temi trattati saranno coerenti con l'indirizzo di studi. La scuola fornirà attrezzature e materiali. Le opere realizzate potrebbero essere oggetto di un concorso a premi indetto di concerto con l'Ente locale.

#### VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività

concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

**UN ALBERO PER IL  
FUTURO**

Il presente progetto di attività curricolare – PCTO, aderisce al Progetto Nazionale di Educazione Ambientale proposto dal Ministero della Transizione Ecologica e dal raggruppamento Carabinieri della Biodiversità, è rivolto alle scuole ed è una occasione per riflettere sull'importanza della forestazione e della conservazione della biodiversità, nonché per avvicinare concretamente i giovani alle tematiche ambientali e contribuire a ridurre il riscaldamento globale attraverso la messa a dimora di migliaia di piantine, futuri alberi, che costituiranno un bosco diffuso. Durante il progetto verranno distribuite gratuitamente migliaia di piante forestali autoctone che verranno piantate dagli studenti durante le attività didattiche. Le specie vegetali prodotte nei centri nazionali di biodiversità forestale di Pieve Santo Stefano (AR) e Peri (VR) saranno scelte accuratamente nel rispetto delle aree geografiche e fitoclimatiche in cui dovranno essere piantate. Le attività si articoleranno in incontri /lezioni presso la scuola e/o webinar per approfondire tutti i benefici ecologici delle piante e chiarire le buone pratiche che potranno garantire un futuro più verde, nelle stesse lezioni saranno anche presentate le magnifiche riserve naturali dello stato, vero scrigno di natura gestite dai carabinieri della biodiversità; saranno predisposte inoltre giornate sul campo per la messa a dimora delle piante nei giardini e/o nelle aree attigue agli edifici scolastici. Si potrà inoltre seguire lo sviluppo progressivo del bosco diffuso e l'individuazione della posizione precisa collegandosi al : "Portale del bosco diffuso", la piattaforma web mostrerà la distribuzione degli alberi e la conseguente riduzione di anidride carbonica.

## VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

### **GIARDINO BOTANICO 2.0**

Il presente progetto di attività curricolare – PCTO, punta a Stimolare la consapevolezza del valore del patrimonio ambientale e naturalistico ed educare al suo rispetto. Gli alunni parteciperanno in modo flessibile ad attività per la maggior parte operative di ricerca e riconoscimento delle piante presenti nel giardino scolastico. Ogni pianta sarà catalogata, classificata e corredata da una targhetta di riconoscimento e da relativo QR-code. Si organizzerà un percorso Botanico 2.0, in cui le piante saranno illustrate da cartelli di riconoscimento dotati di identificativo QR-Code, tale tecnologia permetterà con una semplice fotografia di essere indirizzati sulla pagina web dell'Istituto e visualizzare le caratteristiche della pianta in esame (Morfologia- famiglia- genere- diffusione - utilizzo -particolarità ecc..) Questo progetto intende svilupparsi in due direzioni, da una parte intensificare la ricerca, la conoscenza e l'osservazione delle piante, dall'altra indirizzare le competenze informatiche degli alunni nella non semplice realizzazione di una pagina web fornita delle schede descrittive di ogni pianta facente parte del percorso botanico 2.0.



## VALUTAZIONE

Vengono somministrati questionari agli alunni, alla struttura ospitante e anche ai genitori. La valutazione dell'attività concorrerà in modo ponderato al voto finale della/e disciplina/e coinvolta/e.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**



| AMBITO 1.STRUMENTI                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SPAZI E AMBIENTI PER<br/>L'APPRENDIMENTO</b> | <p><b>AMBIENTI INNOVATIVI D'APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>-Ambienti per la didattica digitale integrata</b></p> <p>La scuola sta ampliando la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.</p> |
|                                                 | <p><b>REALIZZAZIONE LABORATORIO STEM</b></p> <p><b>-Ambienti per la didattica digitale integrata</b></p> <p>STEM è l'acronimo di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica (in lingua inglese).</p> <p>STEM è un orientamento educativo che fa perno sull'integrazione e sulla trasversalità dei saperi (Raccomandazione Europa 22 maggio 2018).</p> <p>Gli insegnamenti delle materie non vengono più suddivisi a compartimenti stagni, ma assumono un risvolto strettamente interdisciplinare. Le lezioni sono basate su progetti e indagini:</p>                                                                                                        |

diventano il tramite attraverso il quale conoscere, saper fare e saper essere: non si può formare alle competenze senza adottare metodologie didattiche attive ed esperienziali.

All'interno del laboratorio STEM si vuole insegnare ad agire, a collaborare, a risolvere i problemi riproponendo schemi che gli alunni scopriranno essere propri del mondo del lavoro e della vita reale.

Anche nel mondo del lavoro vengono richieste abilità in più campi disciplinari oltre che competenze personali (pensiero computazionale, capacità di analisi), e relazionali (saper cooperare per raggiungere un obiettivo comune, saper comunicare).

Sembra naturale pertanto adottare metodologie didattiche come il cooperative learning, che favoriscano l'integrazione e l'accesso agli apprendimenti in particolar modo agli alunni con bisogni educativi speciali.

Di conseguenza, anche il setting degli ambienti dovrà essere pensato per favorire l'apprendimento cooperativo: tavoli circolari che permettano l'organizzazione delle attività didattiche in gruppo e che favoriscano il contatto visivo tra gli alunni.

Il laboratorio sarà dotato di schede Arduino per creare progetti ed esperimenti sull'elettromagnetismo, di robot componibili e programmabili per sviluppare competenze nell'area del coding, della robotica e della meccanica. Gli alunni svilupperanno abilità nella modellizzazione dei problemi e nell'uso di codici e formalismi propri del linguaggio matematico.

Le postazioni saranno dotate di PC e strumenti per le misurazioni.



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Il laboratorio è rivolto a tutte le classi dell'Istituto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ACCESSO</b>                             | <p><b>CABLAGGIO SCUOLE</b></p> <p>-Cablaggio di tutti gli spazi interni delle scuole LAN/WLAN</p> <p>Entro il 2023, come da progetto ministeriale, la connessione ad Internet verrà ampliata fino a 1Gbps. Grazie al PON -20480 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" e la Scuola sta provvedendo al cablaggio in fibra di tutte le reti LAN e WLAN al fine di sfruttare al meglio tutte le potenzialità di una connessione dati Internet a 1Gbps.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>AMBITO 2.COMPETENZE<br/>E CONTENUTI</b> | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONTENUTI DIGITALI</b>                  | <p><b>BIBLIOTECA INNOVATIVA</b></p> <p>-Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali di docenti e alunni attraverso:</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali di docenti e alunni attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizzazione di dispense in formato elettronico finalizzate all'inclusione degli alunni maggiormente in difficoltà;</li> <li>2. la realizzazione di elaborati multimediali per la partecipazione a bandi e concorsi;</li> <li>3. formazione per gli studenti e le famiglie sull'uso dei social network (incontro con Polizia postale);</li> <li>4. aggiornamento costante del sito e dei social;</li> <li>5. realizzazione di una biblioteca scolastica Innovativa con</li> </ol> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>catalogazione di 8000 volumi, adesioni alle piattaforme ISLN e MLOL, prestito e apertura della biblioteca in orario pomeridiano.</p> <p>Nel tempo, infatti, sono stati catalogati, grazie all'alternanza scuola lavoro, oltre 8000 volumi il cui archivio è organizzato attraverso un programma digitale capace di indicare la posizione del libro che si ricerca.</p> <p>A questa biblioteca, sostanzialmente tradizionale, è stato affiancato il servizio online che consente di poter accedere attraverso user name e password alla piattaforma MLOL scuola.</p> |
| <b>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b>                      | <p><b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p><b>-Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</b></p> <p>Potenziamento delle competenze digitali degli alunni attraverso la partecipazione a PON che prevedono corsi di coding e di ecdl.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>AMBITO 3.<br/>FORMAZIONE E<br/>ACCOMPAGNAMENTO</b> | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       | <p><b>FORMAZIONE DOCENTI</b></p> <p><b>-Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</b></p> <p>Formazione dei docenti in rete di ambito con scuola capofila . Corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie informatiche per fini didattici. Formazione su applicativi;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAZIONE DEL<br/>PERSONALE</b> | sull'utilizzo di Google Apps for Education; sull'utilizzo di testi digitali; sull'uso di strumenti per la realizzazione di test e web quiz.                                                                                                                                                                               |
|                                     | <b>INIZIAMO A DEMATERIALIZZARE I DOCUMENTI</b><br><br><b>-Alta formazione digitale</b><br><br>Formazione per piccoli gruppi rivolta a docenti e personale ATA sulla formazione, gestione e conservazione dei documenti informatici, sull'uso del registro elettronico e gecodoc per la dematerializzazione dei documenti. |

## INCLUSIONE

### AZIONE PER L'INTEGRAZIONE E L' INCLUSIONE

#### STUDENTI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per tali studenti l'Istituto mette a disposizione tutti gli strumenti e gli ausili disponibili e recepisce le indicazioni contenute nella Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010. La quantità e le caratteristiche qualitative dell'inserimento vengono formalizzate nei Piani di Studio Personalizzati (PSP) elaborati dai consigli di classe, d'intesa con le famiglie interessate.

## INTEGRAZIONE SCOLASTICA DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione. In particolare articola il proprio intervento tenendo conto della suddivisione proposta dalla citata Direttiva nella quale gli studenti con BES vengono classificati in tre diverse categorie:

- Disabilità;
- Disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo al limite);
- Svantaggio(socio-economico, linguistico, culturale);
- Alunni con disturbo.

Come previsto dalla CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR ogni scuola è chiamata ad elaborare una proposta di [Piano Annuale per l'Inclusività \(PAI\)](#) riferito a tutti gli alunni con BES.

Il PAI del nostro Istituto indica le scelte metodologiche finalizzate all'attuazione di percorsi capaci di favorire pari opportunità per tutti gli alunni e si propone di individuare strategie didattiche ed organizzative che favorendo il percorso di apprendimento dei soggetti con BES, risulti capace di offrire loro un contesto più efficace. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di dislessia - le due condizioni riconosciute dalla Legge, 104/92 e la recente 170/2010)- fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. In particolare la L. 170 apre un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della presa in carico dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curriculare e di tutto il team di docenti coinvolto. Il nostro Istituto attiva per gli alunni certificati DSA, qualora necessario, la personalizzazione della didattica e le misure compensative e dispensative.

Le FINALITÀ GENERALI sono:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con DSA e BES;

- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi alunni agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adottare forme di corretta formazione che preveda un ruolo attivo degli insegnanti e degli altri soggetti .

È individuato inoltre un docente quale "referente DSA e BES" che, a seguito di una adeguata formazione, cura l'accoglienza degli alunni con tali disturbi; è guida nel loro processo formativo, in particolare verificando l'adattamento della didattica e le modalità di valutazione di tutti i docenti e degli eventuali supplenti; favorisce la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari; monitora l'adozione degli strumenti compensativi e dispensativi ad personam necessari; è supporto alle famiglie nelle pratiche di natura amministrativa.

Il Piano Didattico Personalizzato viene consegnato in Segreteria e conservato nel fascicolo riservato personale dello studente.

#### PIANO di INCLUSIONE - Bisogni Educativi Speciali (BES).

La Scuola, per programmare l'intervento didattico, DEVE ricevere certificazione (relativamente a qualunque tipo di Esigenza Educativa Speciale).

#### RUOLI di RESPONSABILITA'

##### 1. Scuola (intesa come docenti della classe):

- Ø identifica quanto prima i casi problematici; comunica tale situazione alla famiglia (o allo studente maggiorenne);
- Ø ipotizza attività di recupero; richiede alla famiglia valutazione diagnostica e iter diagnostico;
- Ø riceve dalla famiglia (o dallo studente maggiorenne) il documento di certificazione diagnostica;
- Ø programma insieme alla famiglia (o insieme allo studente maggiorenne) i provvedimenti compensativi e dispensativi per arrivare a una didattica e a una valutazione personalizzata.

2. Il Dirigente scolastico, nella logica dell'autonomia, è il garante delle opportunità formative e dei servizi erogati, ed è colui che attiva ogni possibile iniziativa affinché il diritto allo studio di ogni studente si realizzi. In particolare, il Dirigente:

- Ø Garantisce il raccordo con le realtà e le Istituzioni territoriali.
- Ø Attiva interventi preventivi.
- Ø Trasmette alle famiglie (o allo studente maggiorenne) apposita comunicazione.
- Ø Riceve dalle famiglie (o dallo studente maggiorenne) la diagnosi, la acquisisce al protocollo e la condivide con il gruppo docente.
- Ø Promuove attività di formazione/aggiornamento dei docenti per il conseguimento di competenze.
- Ø Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee modalità di strutturazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati di allievi con BES.
- Ø Promuove rapporti tra i docenti e le famiglie di studenti con BES, o tra i docenti e lo studente maggiorenne, per favorire i piani di intervento.

Per realizzare gli obiettivi, il Dirigente scolastico può avvalersi della collaborazione di uno o più docenti referenti BES, con compiti di informazione, consulenza e coordinamento.

3. Il Referente BES di Istituto ha le seguenti funzioni:

- § Fornisce informazioni relative alle norme vigenti.
- § Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative.
- § Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e/o di valutazione.
- § Cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto.
- § Pubblicizza le iniziative di formazione/aggiornamento specifiche (anche quelle on line)
- § Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori sanitari.
- § Informa eventuali supplenti in servizio sulla presenza in classe di uno studente con BES.
- § Collabora nella stesura/compilazione del PDP/PEP o del PEI..
- § Segnala le informazioni indispensabili e/o utili da inserire nel documento del 15 maggio per gli Esami di Stato.
- § Può decidere, insieme ai docenti di classi con studenti con BES, di strutturare un modello di PDP o di PEI adeguato alle esigenze didattiche specifiche dell'Istituto.

4. I Docenti

La presenza all'interno dell'Istituto di referenti BES non solleva il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe interessati dall'impegno educativo di condividere le scelte di didattica personalizzata.



In particolare, ogni docente, per sé e collegialmente, ha la responsabilità di:

- § Porre attenzione, durante le fasi di apprendimento, ai segnali di rischio in un'ottica di prevenzione e ai fini di una segnalazione.
- § Mettere in atto strategie di recupero.
- § Segnalare alla famiglia la persistenza delle difficoltà, nonostante gli interventi di recupero posti in essere.
- § Prendere visione della certificazione diagnostica (qualora la famiglia si muova in tal senso).
- § Procedere, come Consiglio di Classe, alla attuazione di strategie educativo-didattiche di misure dispensative e di aiuto compensativo.
- § Attuare modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti.

Il Coordinatore di Classe ha il compito di inserire in tutti i verbali, in allegato riservato ai docenti (compresa la relazione finale sulla classe e, soprattutto, il Documento del 15 maggio) la segnalazione specifica delle misure e degli strumenti adottati.

Il Consiglio di Classe deve controllare nella programmazione delle verifiche di varia tipologia che ne venga prevista solo una al giorno.

#### 5. La Famiglia

- § Provvede a far valutare dal SSN o accreditati il figlio con BES (in caso di situazioni di DSA deve procedere secondo le modalità previste dall'art. 3 della Legge 170/2010).
- § Consegna alla Scuola la diagnosi.
- § Formalizza con la Scuola un patto educativo/formativo e autorizza tutti i docenti ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee.
- § Trova, insieme ai docenti, il modo migliore per presentare il problema alla classe.
- § Sostiene la motivazione e l'impegno del ragazzo. !
- § Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati.
- § Verifica che vengano portati a scuola eventuali materiali richiesti.
- § Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia da parte del ragazzo nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

#### 6. Lo Studente ha diritto a:

- § una chiara informazione riguardo alla diversa modalità di apprendimento e alle strategie che possono aiutarlo ad ottenere il massimo dalle sue potenzialità;
- § ricevere una didattica individualizzata/personalizzata con adeguati strumenti compensativi e misure dispensative;



- § ha il dovere di porre adeguato impegno nel lavoro scolastico;
- § comunica ai docenti le eventuali strategie di apprendimento che abbia maturato autonomamente.

## ESAME di STATO

Il Consiglio di Classe inserisce nel Documento del 15 maggio, in allegato e riservato alla Commissione, il Piano Didattico Personalizzato o altra documentazione predisposta ai sensi dell'art. 5 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011. Sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di Classe, la Commissione predispone adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali. Nello svolgimento delle prove scritte i candidati possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti, solo se li hanno già usati nella normale prassi didattica. Per la prima e la seconda prova i candidati hanno diritto a un lettore umano o a una sintesi vocale. Possono essere concessi tempi più lunghi, ma ciò, se sussiste una difficoltà di concentrazione, potrebbe non risultare un aiuto. La prima prova può essere ristrutturata, semplificandola. La seconda prova deve essere strutturata in base a come il candidato ha lavorato durante l'anno.

Se l'alunno ha seguito un percorso di studi che non gli consente di conseguire il diploma, nell'attestato degli Esami di Stato non deve assolutamente essere segnalato che le prove sono state differenziate.

## ASSISTENTI SPECIALISTI

La legge 28 dicembre 2015, n°208 ***"Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato"*** (***Legge di stabilità 2016***), all'art.1-comma 947, ha disposto che "...le funzioni relative all'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche e sensoriali, di cui all'art 13, comma 3, della legge 5 febbraio 1992, n.104, e relative alle esigenze di cui all'art.139, comma 1, letterac), del decreto legislativo 31 marzo 1998, n.112, sono attribuite alle Regioni a decorrere dal 1° gennaio 2016. La Regione Basilicata con DGR n°99 del 14 febbraio 2017 ha approvato le LINEE DI INDIRIZZO per il servizio di assistenza educativa specialistica a favore degli alunni con disabilità frequentanti le scuole di ogni ordine e grado.

## PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PEI

Il PEI viene definito sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale. I soggetti coinvolti sono: Consiglio di Classe, ASP, famiglie e, a seconda della necessità, anche il docente Funzione strumentale. La famiglia viene coinvolta prima della stesura del PEI e comunque regolarmente durante l'anno scolastico e soprattutto , quando i docenti del Consiglio di Classe ne ravvisino la necessità.

## VALUTAZIONE

Per la valutazione degli alunni con disabilità si terrà conto delle diagnosi funzionali e delle singole disabilità. All'occorrenza si sostituiranno le prove scritte con prove orali, anche solo ai fini di una integrazione delle prove strutturate.

## CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

Per gli alunni con BES in ingresso si prevede all'inizio dell'anno scolastico l'incontro del Gruppo di continuità (con i docenti della scuola media superiore di primo grado) che ha lo scopo di creare un continuum didattico ed educativo tra la scuola di provenienza e quella di arrivo. Sulla base delle attività didattiche programmate e l'ampia offerta di PCTO, si orienta l'alunno verso una scelta di vita, lavorativa o di prosecuzione degli studi, il più possibile attinente alle sue reali attitudini e capacità.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La legge 107/2015 ha dato grande importanza allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti soprattutto per la loro trasversalità e la possibilità di utilizzo per il recupero e il potenziamento di competenze interdisciplinari.

Durante l'anno scolastico 2019 /20, l'emergenza Covid 19 ha velocizzato l'acquisizione delle competenze digitale da parte sia del personale docente, attraverso corsi di formazione ad hoc, sia degli alunni. Ciò ha reso necessario riconsiderare la didattica alla luce delle nuove tecnologie da poter spendere anche all'indomani dell'emergenza. In allegato il Piano per la didattica digitale integrata deliberato dal Consiglio d'Istituto il 04/09/2020 su proposta del

Collegio docenti del 01/09/2020 e aggiornato secondo le linee guida 2021/2022.

**ALLEGATI:**

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 21-22.pdf

## LABORATORI

I laboratori rappresentano una normale attività educativo-didattica per raggiungere gli obiettivi delle singole discipline con strumenti, modalità, tempi e spazi personalizzati, quindi più efficaci per assicurare ad ogni discente il successo scolastico. Oggi più che mai nei contesti formativi si fa uso della didattica laboratoriale come modalità privilegiata d'intervento e come metodo produttivo, teso a promuovere insegnamenti e apprendimenti, piuttosto che fornire saperi a pacchetti precostituiti e preconfezionati. Agli insegnanti è affidato il compito di organizzare le situazioni di apprendimento adeguando le strategie, gli obiettivi formativi, i tempi d'intervento, le modalità di verifica, alternando tempi di attività didattica frontale con attività laboratoriali, per raggiungere gli obiettivi previsti dai curricoli, in modo flessibile e tenendo conto delle specificità di apprendimento. Il laboratorio diventa un luogo privilegiato in cui si realizza una situazione di apprendimento su compiti significativi per gli alunni; una dimensione operativa e progettuale; un'occasione per scoprire l'unità e la complessità del reale; un itinerario di lavoro che non separa teoria e pratica, esperienza e riflessione, dimensione corporea e dimensione mentale, dimensione emotiva e dimensione razionale; un esempio di azione riflessiva e di ricerca integrata; uno spazio di creatività; un ambiente motivante e che produce autostima; un ambiente che accresce le competenze di ciascuno, nel confronto e nell'interazione con quelle degli altri. L'attività laboratoriale, in particolare, viene assunta anche quale modalità operativa necessaria per la realizzazione di interventi su gruppi elettivi, di compito o di livello, finalizzati al conseguimento e alla personalizzazione degli apprendimenti.

La pratica laboratoriale riveste la funzione importante di dare risposte adeguate per migliorare l'aspetto relazionale di ogni alunno, per facilitargli l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze. Il docente gestisce in prima persona il processo di insegnamento-apprendimento nell'attività di laboratorio, privilegia alcuni aspetti comunicativi con i discenti rispetto ad altri per facilitare lo scambio, si pone

come esperto conoscitore della situazione che si trova a gestire, mettendosi in gioco in prima persona e spendendo le proprie competenze. Nel progettare un'attività di laboratorio, che consiste in una vera e propria unità di apprendimento, un docente dichiara gli obiettivi formativi che intende perseguire, incrociandoli con gli obiettivi generali del processo formativo e quelli specifici di apprendimento, adeguandoli al contesto, coniugando le strategie, le metodologie più idonee, analizzando e ripensando ad alcuni aspetti progettuali quando non funzionali agli alunni.

---

**ALLEGATI:**

I LABORATORI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### ORGANIZZAZIONE

#### MODELLO ORGANIZZATIVO

**ORGANIGRAMMA : FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

**DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Anna dell'Aquila**

**Direttore Servizi Generali Amministrativi Dott.ssa Vittoria Pettoruso**

|                                        |                       |                    |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                        | Primo collaboratore   | 1                  |
| Collaboratori del Dirigente Scolastico | Secondo collaboratore | 1                  |
|                                        |                       |                    |
| <b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>            | <b>DOCENTI</b>        | <b>COMMISSIONI</b> |
| PTOF                                   | 1                     | 4                  |
| AUTOVALUTAZIONE                        |                       |                    |
| PIANO DI MIGLIORAMENTO                 |                       |                    |
| INVALSI                                |                       |                    |
| INTEGRAZIONE DIS/DSA/BES               | 1                     | 8                  |
| INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI          |                       |                    |
| VALUTAZIONE E INVALSI                  | 1                     | 6                  |
| PERCORSO PER LE COMPETENZE             | 1                     | 13                 |
| TRASVERSALI EL'ORIENTAMENTO            |                       |                    |
| CURRICOLO SCOLASTICO                   | 1                     | 7                  |



| INCARICHI                                           | NUMERO DOCENTI<br>RESPONSABILI | GRUPPO DI LAVORO |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Resp sede Palazzo                                   | 2                              |                  |
| Resp. Eda-Percorso di II livello                    | 1                              |                  |
| Ref. Di plesso <i>Liceo classico</i>                | 2                              |                  |
| Ref. Di plesso <i>Liceo Scientifico</i>             | 2                              |                  |
| Orario ITE                                          | 2                              |                  |
| Orario ITT                                          | 1                              |                  |
| Orario Liceo Classico                               | 1                              |                  |
| Orario Liceo Scientifico                            | 1                              |                  |
| Orario Eda-Percorso di II livello                   | 1                              |                  |
| Orario Palazzo ITE                                  | 1                              |                  |
| Orario Palazzo Liceo Linguistico                    | 1                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti ITE                    | 1                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti ITT                    | 3                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti Liceo Classico         | 2                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti Liceo scientifico      | 2                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti Palazzo                | 2                              |                  |
| Sostituzioni docenti assenti Percorso di II livello | 1                              |                  |
| Centro AICA                                         | 2                              | 1                |
| Certificazioni Linguistiche                         | 1                              |                  |



|                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|
| Commissione Certificazioni Linguistiche                             | 5 |   |
| Sito Web, G, Suite, innovazione digitale e Social Network           | 1 | 3 |
| Responsabile della sicurezza (RSPP)                                 | 1 |   |
| Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)              | 1 |   |
| Referente Formazione personale                                      | 1 |   |
| Centro sportivo studentesco                                         | 2 |   |
| Palestre                                                            | 2 |   |
| Studenti all'estero                                                 | 1 |   |
| Biblioteca Innovativa                                               | 1 |   |
| Educazione Civica                                                   | 1 |   |
| Insegnamento L2 Italiano e integrazione scolastica alunni stranieri | 1 |   |
| Resp.Assemblee ITE                                                  | 1 |   |
| Resp.Assemblee ITT                                                  | 1 |   |
| Resp.Assemblee Liceo Classico                                       | 1 |   |
| Resp.Assemblee Liceo Scientifico                                    | 1 |   |
| Resp.Assemblee Liceo Palazzo                                        | 1 |   |
| Animatore Digitale                                                  | 1 |   |
| Team Digitale                                                       | 4 |   |
| Referente rete telematica                                           | 1 | 1 |
| Referente piano delle attività                                      | 1 |   |
| Collaborazione organico                                             | 2 |   |





|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Incarichi organigramma              | 1  |
| Supporto agli Uffici amministrativi | 8  |
| Infografica laboratori-Regolamenti  | 1  |
| Referente grafica                   | 1  |
| Coordinatori di classe              | 57 |
| Coordinatori di Educazione Civica   | 57 |

**COMMISSIONI**

|                                      | NUMERO DOCENTI RESPONSABILI | GRUPPO DI LAVORO |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Viaggi d'Istruzione e visite guidate | 1                           | 8                |
| Bullismo                             | 3                           |                  |
| Educazione alla salute               | 4                           |                  |
| Registro elettronico                 | 1                           | 6                |
| Commissione elettorale               | 1                           | 4                |
| Orientamento                         | 2                           | 20               |
| Accoglienza                          | 2                           | 12               |
| Formazione classi Prime e Terze      |                             | 6                |
| Commissione Regolamento d'Istituto   |                             | 5                |

**RESPONSABILI DEI LABORATORI – SEDE DI LAVELLO**

| Laboratori via A.Moro                       | NUMERO DOCENTI RESPONSABILI |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
| Scientifico M.Hack                          | 1                           |
| Linguistico V. Woolf 1°laboratorio lato ITE | 1                           |



Informatica STEM R.L. Montalcini  
1°laboratorio lato  
liceo piano terra

1

Informatica L. da Vinci 2°  
laboratorio lato liceo piano  
terra

1

Informatica G. Galilei 2°  
laboratorio lato ITE

1

## Laboratori via Cappuccini

Informatica A. Einstein

1

Scienze applicate M. Curie

1

Fisica L. Bassi

1

Caseificazione

1

Chimica I.Newton

1

Cantina Bacco

1

Serra

1

Giardino ITT

1

Azienda Agraria

2

Topografia Gae Aulenti

1

## RESPONSABILI DEI LABORATORI – SEDE DI PALAZZO SAN GERVASIO

Informatica 1 G. Natta

1

Informatica 2 B. Pascal

1

Linguistico E.Dikinson

1

Informatica/Robotica G. Leibniz

1

Scientifico E. Charpentier

1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola secondaria di secondo grado -                                                  | Classe di concorso Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                     | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO                                                 | Svolgono attività didattica secondo programmazione. Cinque hanno la cattedra completa, due sono su spezzoni. Una unità è Funzione strumentale.<br><br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 7               |
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO      | Le tredici unità svolgono attività didattica secondo programmazione; una unità è sul potenziamento (Biblioteche) Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>                                       | 13              |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Svolge attività di insegnamento Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                                                                                                                                                | 1               |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                                                             | Tutte le unità svolgono attività d'insegnamento; una                                                                                                                                                                                                                       | 5               |



però è anche impegnata sul potenziamento come Collaboratore vicario.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

|                            |                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A021 - GEOGRAFIA           | Una unità è su potenziamento; le altre su ore residue. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 3 |
| A026 - MATEMATICA          | Svolgono attività di insegnamento; una è anche impegnata nell'organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>  | 4 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Tutte le unità svolgono attività d'insegnamento. Solo una è anche nell'organizzazione. Impiegato in attività di:                                                                                 | 6 |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>                                                                                                           |   |
| <b>A034 - SCIENZE E<br/>TECNOLOGIE CHIMICHE</b>                                                                         | Svolge attività d'insegnamento ed è secondo collaboratore del dirigente.<br><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 1 |
| <b>A037 - SCIENZE E<br/>TECNOLOGIE DELLE<br/>COSTRUZIONI TECNOLOGIE<br/>E TECNICHE<br/>RAPPRESENTAZIONE<br/>GRAFICA</b> | DI Entrambe le unità svolgono attività d'insegnamento, una però su ore residue.<br><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                   | 2 |
| <b>A041 - SCIENZE E<br/>TECNOLOGIE<br/>INFORMATICHE</b>                                                                 | Tutte le unità attive sono impegnate nell'attività didattica (due su ore residue) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                        | 6 |
| <b>A045 - SCIENZE<br/>ECONOMICOAZIENDALI</b>                                                                            | Svolgono attività d'insegnamento, una su ore residue. Due unità ricoprono attività organizzative e di potenziamento (funzione strumentale PCTO e Responsabile della sede di                       | 8 |



Palazzo)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

**A046 - SCIENZE  
GIURIDICOECONOMICHE**

Delle 10 unità due sono impegnate nella organizzazione (tra cui il secondo responsabile della sede di Palazzo S.G.) e altre due nel potenziamento. Le altre unità svolgono attività d'insegnamento , due in part time.

10

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

**A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE APPLICATE**

Tutte le unità sono impegnate nell'attività d'insegnamento anche su spezzoni. Due, che hanno ore di potenziamento, svolgono anche attività relative all'organizzazione (Funzione strumentale Valutazione-Invalsi e responsabile della sicurezza). Impiegato in

7



attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

**A048 - SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE SECONDARIA  
DI II GRADO**

Tutte le unità svolgono  
attività d'insegnamento  
anche su ore residue. Una è  
responsabile della palestra.

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

**A050 - SCIENZE NATURALI,  
CHIMICHE E BIOLOGICHE**

Le unità sono impegnate  
nelle attività d'insegnamento  
(anche su ore residue). Una  
ha ore di potenziamento e  
una è sul par time.

13

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

**A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE**

Tutte le unità sono  
impegnate in attività  
d'insegnamento. Una è par  
time.

4

Impiegato in attività di: •  
Insegnamento

**A052 - SCIENZE,**

L'unità svolge attività

1





|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI                                           | d'insegnamento.<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                                                                                                                                                                                               |    |
| A054 - STORIA DELL'ARTE                                                               | Svolge attività d'insegnamento Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                                                                                                                                                                                   | 1  |
| AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE) | Tutte le unità sono impegnate nell'insegnamento anche su ore residue. Delle due che hanno ore di potenziamento una è responsabile della certificazione DELF.<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul> | 5  |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)  | Tutte le unità sono impegnate in attività d'insegnamento (anche su ore residue). Due che hanno anche ore di potenziamento, curano le certificazioni Cambridge. Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>                           | 11 |



- Organizzazione

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</b> | Svolgono attività d'insegnamento; una su ore residue.<br><br>Impiegato in attività di:<br><br>• Insegnamento                                                                                                                 | 2  |
| <b>ADSS - SOSTEGNO</b>                                                                      | Tutte le unità svolgono attività di sostegno degli alunni diversamente abili.<br><br>Impiegato in attività di:<br><br>• Sostegno                                                                                             | 24 |
| <b>B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE</b>                                    | Delle cinque unità quattro svolgono attività d'insegnamento tecnico pratico nei laboratori, una si dedica esclusivamente all'azienda agraria.<br><br>Impiegato in attività di:<br><br>• Insegnamento<br><br>• Organizzazione | 5  |
| <b>B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>                               | Le due unità svolgono attività di affiancamento alla classe di concorso A041. Una si occupa anche del sito Web.<br><br>Impiegato in attività di:                                                                             | 4  |



- Insegnamento
  - Organizzazione
  - affiancamento docenti
- A041 e A045

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)</b> | Attività di lettorato per completare e potenziare lo studio del Francese nel Liceo linguistico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• lettorato</li></ul>                                | 1 |
| <b>BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)</b>  | Attività di lettorato nella sede di Palazzo per completare e potenziare lo studio dell'inglese nel Liceo Linguistico .<br><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• lettorato</li></ul> | 1 |
| <b>BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)</b>  | Attività di lettorato nella sede di Palazzo per completare e potenziare lo studio del tedesco nel Liceo Linguistico.<br><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• lettorato</li></ul>   | 1 |



Religione cattolica

Attività d'insegnamento

4

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

| Direttore dei servizi generali e amministrativi                          | Funzioni amministrative e contabili                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ufficio protocollo                                                       | Smistamento della posta in entrata ed uscita                                                                                                                                                |
| Ufficio acquisti                                                         | Il DSGA è preposto agli acquisti di qualsiasi genere                                                                                                                                        |
| Ufficio per la didattica                                                 | Gestione alunni                                                                                                                                                                             |
| Ufficio per il personale A.T.D.                                          | Interpellanze, contratti, assenze                                                                                                                                                           |
| Ufficio Personale                                                        | Segue tutto quanto riguardi il personale, docente e non docente, sotto il profilo professionale.                                                                                            |
| Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro online</li> <li>Monitoraggio assenze con messagistica</li> <li>Modulistica da sito scolastico</li> <li>Interpellanze e contratti</li> </ul> |

**UNITÀ PERSONALE ATA**

| ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | Attività di segreteria | 8 |
|---------------------------|------------------------|---|
|                           | AR02                   | 5 |
| ASSISTENTI TECNICI        | AR08                   | 2 |



|         |   |
|---------|---|
| AR28    | 1 |
| AUTISTA | 1 |

**ALLEGATI:**

ORGANIGRAMMA a.s. 21-22.pdf

**RETI E CONVENZIONI**

| ELENCO RETI E/O CONVENZIONI                                                                                                                                                | FINALITÀ                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTENARIATO PROGETTO ERASMUS+                                                                                                                                             | Attività didattica                                                                                                                                                                                                            |
| PIANO FORMAZIONE REGIONALE 2016/2019<br>USR BASILICATA AMBITO 1                                                                                                            | formazione personale                                                                                                                                                                                                          |
| CONVENZIONE CON UNIBAS PER<br>ACCOGLIERE IN TIROCINIO DOCENTI ISCRITTI<br>AL "PERCORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL<br>SOSTEGNO DIDATTICO PER GLI ALUNNI CON<br>DISABILITÀ " | formazione personale                                                                                                                                                                                                          |
| AZIONE#7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO<br>INNOVATIVI                                                                                                                           | Realizzazione di ambienti di apprendimento                                                                                                                                                                                    |
| CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE<br>DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E<br>PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO E LE<br>COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)                                   | alternanza scuola lavoro e Pcto: La scuola ha<br>stipulato 123 convenzioni con Enti pubblici e<br>privati, aziende, professionisti ed associazioni<br>per la realizzazione dei percorsi di PCTO e<br>Alternanza scuola lavoro |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA SICUREZZA<br>NELL'AMBIENTE DI LAVORO                                 | Attività svolta con il Responsabile della sicurezza.<br><br>Obiettivo: tutelare e migliorare la sicurezza a scuola                                                                                        |
| FORMAZIONE DEL<br>PERSONALE DOCENTE<br>SULLE COMPETENZE<br>INFORMATICHE | Attività svolta con personale interno.<br><br>Obiettivo: formare il personale per un utilizzo efficace del software, delle risorse del Web e conseguimento delle certificazioni informatiche- NUOVA ECDL- |
| LE TECNOLOGIE<br>MULTIMEDIALI NELLA<br>DIDATTICA                        | Attività svolta con personale interno.<br><br>Obiettivo: migliorare la didattica attraverso l'uso consapevole di strumenti digitali                                                                       |
| APPROFONDIMENTO ED<br>USO CONSAPEVOLE DEL<br>REGISTRO ELETTRONICO       | Corso erogato dalla ditta che fornisce il registro elettronico alla scuola e/o dal personale interno.<br><br>Aggiornamento, soprattutto, delle novità del registro.                                       |
| FORMAZIONE DEL<br>PERSONALE SULLE<br>COMPETENZE LINGUISTICHE            | Obiettivo: sviluppare le competenze in lingua straniera anche in funzione al conseguimento delle certificazioni A2, B1, B2 e a possibili corsi CLIL organizzati dalle scuole polo del territorio          |
| INCLUSIONE E DISABILITA':<br>FORMAZIONE SU PERCORSI                     | Obiettivo: favorire l'inclusione e garantire il diritto allo studio                                                                                                                                       |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIDATTICI E METODOLOGICI<br>INERENTI ALUNNI<br>DIVERSAMENTE ABILI, BES,<br>STRANIERI |                                                                                                                                                                                                                         |
| PROGETTO IN RETE                                                                     | Obiettivo: realizzare progetti e/o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale;<br><br>utilizzare spazi e ambienti comuni nell'ottica anche dell'orientamento in entrata.          |
| COESIONE SOCIALE E<br>PREVENZIONE DISAGIO<br>GIOVANILE                               | Obiettivo: Promozione del welfare dello studente, competenze psico-pedagogiche per il recupero del disagio sociale; iniziative a forte valenza socializzante (teatro, musica, sport).                                   |
| ALTERNANZA SCUOLA<br>LAVORO                                                          | Obiettivo: progettazione di percorsi efficaci di scuola-lavoro; formazione sulla progettazione di unità didattiche e project work; partecipazione ad eventuali attività di formazione proposte dagli enti territoriali. |
| PROGRAMMARE E<br>VALUTARE PER<br>COMPETENZE                                          | Obiettivo: progettare percorsi di apprendimento incentrati sulla definizione, attivazione, valutazione e certificazione per competenze.                                                                                 |
| CORSI DI AGGIORNAMENTO<br>DI DIDATTICA                                               | Obiettivo: aggiornare sulla didattica dei saperi disciplinari                                                                                                                                                           |
| CORSI DI FORMAZIONE<br>SULLA RENDICONTAZIONE<br>SOCIALE ED<br>AUTOVALUTAZIONE        | Obiettivo: rendere consapevoli i docenti dell'importanza dell'autovalutazione e della rendicontazione sociale sollecitando riflessioni.                                                                                 |
| SEMINARI SULLE TAPPE<br>EVOLUTIVE E LE DINAMICHE<br>RELAZIONALI DEGLI<br>ADOLESCENTI | La formazione rivolta a docenti di vari ordini di scuola consiste in più incontri con un esperto in psicologia dell'età evolutiva.                                                                                      |





|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESAMI DI STATO                                                   | I docenti delle classi quinte partecipano ai corsi indetti dall'USR .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CORSO DI FORMAZIONE<br>"DISLESSIA AMICA" –<br>LIVELLO AVANZATO   | <p>Percorso formativo per docenti realizzato dall' Associazione Italiana Dislessia, con il sostegno di Fondazione Tim e d'intesa con il MIUR</p> <p>Obiettivo del corso è l'ampliamento delle conoscenze e delle competenze dei docenti per rendere ancor più la scuola inclusiva per tutti gli alunni ed in particolare per gli studenti con DSA. Moduli precisi (per un totale di 50 ore) riguarderanno le modalità e le strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti DSA.</p> <p>Il percorso è su piattaforma e learning ed è aperto a tutti i docenti della scuola cui sarà rilasciato attestato di partecipazione al termine della formazione.</p> |
| USO DELLE LAVAGNE<br>DIGITALI JAMBOARD &<br>OPENBOARD            | Il corso riguarda la formazione sull'utilizzo delle lavagne Jamboard e Openboard come valido e utile strumento d'insegnamento durante la Didattica a Distanza dovuta all'emergenza Covid 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CORSO DI FORMAZIONE PER<br>COORDINATORI DI CLASSE                | <p>Il corso è finalizzato alla formazione dei docenti coordinatori di classe in quanto elementi di raccordo tra alunni, genitori e operatori scolastici, diventati ancora più rilevanti con la didattica digitale integrata (DDI). Il percorso formativo è pertanto finalizzato a fornire ai docenti le competenze di coordinamento e</p> <p>gestione del gruppo classe e nello stesso tempo a integrare e potenziare quelle stesse competenze con l'utilizzo della G Suite e, più in generale, degli strumenti informatici.</p>                                                                                                                                      |
| CORSO DI FORMAZIONE<br>SULL'UTILIZZO DELLA<br>PIATTAFORMA GSUITE | Il corso ha la finalità di formare i docenti, soprattutto di nuova assunzione, all'utilizzo della piattaforma Gsuite for education in tutte le sue opzioni e possibilità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CORSO DI FORMAZIONE<br>USO REGISTRO<br>ELETTRONICO E GECODOC    | Il corso è finalizzato alla formazione e all'aggiornamento dei docenti sull'uso del registro elettronico con particolare attenzione ai nuovi assunti. La sezione GECODOC è una nuova funzione di Argo che permette la consegna di documenti, richiesta giorni di ferie o permessi in modalità telematica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LA SFIDA DELL'EDUCAZIONE<br>CIVICA                              | Il seminario interregionale, che coinvolge Basilicata, Puglia, Molise, Sardegna, è stato organizzato dalla DISAL e prevede un incontro di due ore. Tra i relatori è previsto l'intervento della prof.ssa Lucrezia Stellacci, coordinatrice del Comitato Tecnico Scientifico per l'Educazione Civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CORSO DI FORMAZIONE DEI<br>COORDINATORI DI<br>EDUCAZIONE CIVICA | Il corso si propone di uniformare l'insegnamento interdisciplinare di educazione Civica per tutti gli indirizzi di entrambe le sedi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I LINCEI PER LA SCUOLA                                          | In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022, viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree: A. Italiano e didattica digitale; B. Matematica e digitale; C. Culture digitali. Si tratta di percorsi formativi pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale. |



| DENOMINAZIONE                                                                                                                | DESCRIZIONE                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO                                                                                         | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali                          |
| FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA SULLE COMPETENZE INFORMATICHE                                                                   | La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa                           |
| REGISTRO ELETTRONICO                                                                                                         | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'Istituzione scolastica |
| INCLUSIONE E DISABILITA': FORMAZIONE SU PERCORSI DIDATTICI E METODOLOGICI INERENTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, BES, STRANIERI | Assistenza agli alunni con diverso grado di abilità                                       |
| CORSO DI FORMAZIONE SULLA GESTIONE DOCUMENTALE E DEMATERIALIZZAZIONE NELLA P.A.                                              | La qualità del servizio                                                                   |